Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270193
Centre d'intérêt : 720

Situation de l'animation pastorale au secondaire : compte rendu d'un sondage / [coordination, Richard Leblanc ; collaboration, Roger Girard... et al.]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991
ii, 49, [31] p. ; 28 cm.

Code : 9192-0190; 32-5304.

ISBN 2-550-15737-0

Vedette(s)-secondaire(s) : Leblanc, Richard, éd • Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

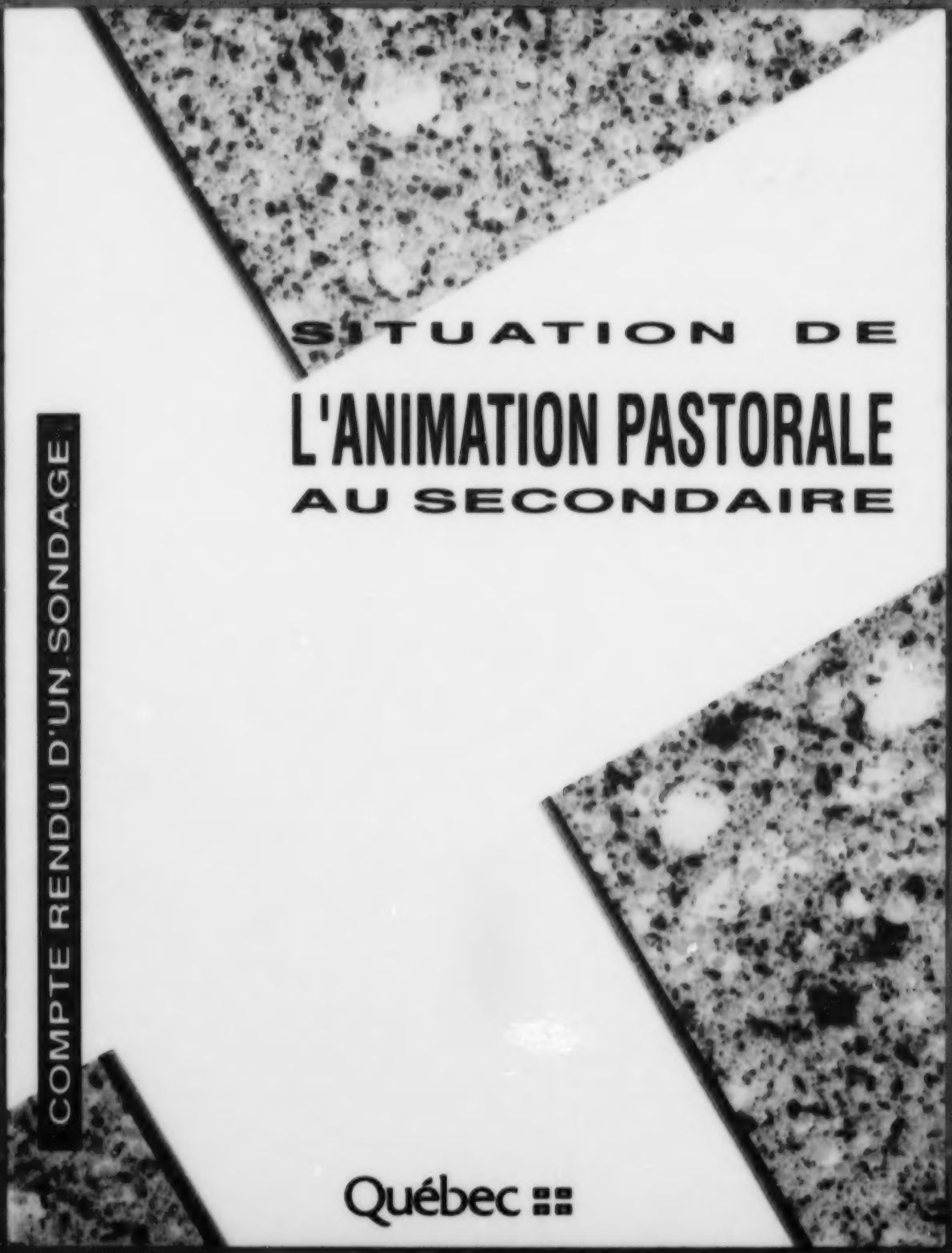
Descripteur(s) : Animation pastorale • Animateur • Caractéristiques de l'enseignant • Emploi • Service de la pastorale • Besoins de l'étudiant • Besoins de formation • Perfectionnement des professionnels • Questionnaire • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Afin de mieux connaître la situation de l'animation pastorale au secondaire, la Direction de l'enseignement catholique a effectué un sondage auprès des animateurs de pastorale en mai 1990. Le rapport comprend huit sections qui respectent généralement l'ordre des questions posées dans le sondage : I- Provenance des personnes interrogées; II- Portrait de l'animateur et de l'animatrice de pastorale; III- Données relatives à l'emploi; IV- Organisation du service; V- Contenu, VI- Situation et besoins des élèves; VII- Situation et besoins des animateurs et des animatrices; VIII- Changements souhaités. Le questionnaire utilisé pour le sondage est présenté à la fin du rapport.

Type de document :

SITUATION DE L'ANIMATION PASTORALE AU SECONDAIRE

COMPTE RENDU D'UN SONDAGE



Québec

9270193
CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1B2

SITUATION DE L'ANIMATION PASTORALE AU SECONDAIRE

COMPTE RENDU D'UN SONDAGE

Direction de l'enseignement catholique

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Claude Giroux, directeur

COORDINATION À LA PRÉPARATION DU RAPPORT

Richard Leblanc
Responsable de l'animation pastorale au secondaire

COLLABORATION

Roger Girard
Martine Lamontagne

RÉALISATION DU SONDAGE

Michèle Roberge
Élisa Landry
Martine Lamontagne

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1991 -- 9192-0190

ISBN : 2-550-15737-0
Dépôt légal : deuxième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION 1

SECTION I - PROVENANCE DES PERSONNES INTERROGÉES 2

1.1 ÉCHANTILLONNAGE 2
1.2 RÉPARTITION SELON LES CYCLES SCOLAIRES 2
1.3 RÉPARTITION SELON LES RÉSEAUX ET LES TYPES DE COMMISSIONS SCOLAIRES (Q.5) 3

SECTION II - PORTRAIT DE L'ANIMATEUR ET DE L'ANIMATRICE DE PASTORALE 4

2.1 ÉTAT CIVIL (Q.1) 4
2.2 ÂGE (Q.2) 4
2.3 SEXE (Q.3) 4
2.4 FORMATION UNIVERSITAIRE (Q.4) 5
2.5 EXPÉRIENCE DE TRAVAIL (Q.6 et Q.11) 6

SECTION III - DONNÉES RELATIVES À L'EMPLOI 8

3.1 DURÉE D'EMPLOI DANS LA MÊME ÉCOLE (Q.7) 8
3.2 STATUT D'EMPLOI (Q.8) 8
3.3 TEMPS D'EMPLOI (Q.9 et Q.10) 9

SECTION IV - ORGANISATION DU SERVICE 11

4.1 NOMBRE D'ÉCOLES PAR ANIMATEUR OU ANIMATRICE (Q.12) 11
4.2 NOMBRE D'ÉLÈVES PAR ANIMATEUR OU ANIMATRICE (Q.13 et Q.14) 11
4.3 FRÉQUENCE DES RENCONTRES DE CLASSES (Q.15) 11
4.4 TYPES DE GROUPES RENCONTRÉS (Q.16) 12
4.5 COLLABORATION DE DIVERSES PERSONNES (Q.17) 12
4.6 COMPOSITION DU COMITÉ DE PASTORALE (Q.18) 13
4.7 INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES DISPONIBLES (Q.19) 14
4.8 PLAN D'ACTION (Q.20 à Q.23) 14
4.9 PRIORITÉ PASTORALE (Q.24 et Q.25) 16
4.10 PRÉPARATION DES ACTIVITÉS DE GROUPE (Q.26 et Q.27) 17
4.11 TEMPS CONSACRÉ À DIFFÉRENTES TÂCHES (Q.28 à Q.34) 18
4.12 PARTICIPATION À DES RENCONTRES ET À DES COMITÉS (Q.35 à Q.40) 19
4.13 ÉVALUATION DES ACTIVITÉS (Q.42 à Q.45) 20
4.14 INTERVENTIONS EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE ET EN ENSEIGNEMENT MORAL (Q.46 et Q.48) 22
4.15 INTERVENTIONS EN DEHORS DES HEURES DE CLASSE (Q.47) 23
4.16 MOYENS D'INFORMATION SUR LES ACTIVITÉS (Q.48) 23
4.17 RESSOURCES MATÉRIELLES (Q.50 à Q.53) 24

SECTION V - CONTENU 26

5.1 UTILISATION DES PARCOURS (Q.54 et Q.55) 26
5.2 OBJECTIFS DES ACTIVITÉS (Q.56) 27
5.3 PERSONNE-RESSOURCE AUPRÈS DU PERSONNEL (Q.57) 27
5.4 PROGRAMMES D'ÉTUDES EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE (Q.58 à Q.62) 27
5.5 COLLABORATION AUX PROJETS D'AUTRES SPÉCIALISTES (Q.63) 28
5.6 TYPES DE CÉLÉBRATIONS PROPOSÉES (Q.65) 29
5.7 LIENS AVEC LES PAROISSES (Q.64 et Q.66 à Q.69) 29

SECTION VI - SITUATION ET BESOINS DES ÉLÈVES 32

6.1 MOUVEMENTS PRÉSENTS À L'ÉCOLE (Q.70 et Q.71) 32
6.2 PARTICIPATION DES ÉLÈVES À LA PRÉPARATION DES ACTIVITÉS (Q.72 et Q.73) 33
6.3 RELATION D'AIDE (Q.74, Q.75 et Q.77, Q.78) 33
6.4 BESOINS PRIORITAIRES DES ÉLÈVES (Q.76) 35
6.5 ACTIVITÉS POUR ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (Q.79 et Q.80) 35

SECTION VII - SITUATION ET BESOINS DES ANIMATEURS ET DES ANIMATRICES 37

7.1 RESSOURCEMENT ET PERFECTIONNEMENT (Q.81 à Q.84) 37
7.2 ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES (Q.85 et Q.86) 39

SECTION VIII - CHANGEMENTS SOUHAITÉS 40

8.1 SESSIONS DE PERFECTIONNEMENT LES PLUS UTILES (Q.87) 40
8.2 MOYENS D'AIDER À L'ACCOMPLISSEMENT DE LA TÂCHE (Q.88) 41
8.3 ATTENTES À L'ENDROIT DES CEC (Q.89) 42
8.4 TAUX D'ENCADREMENT LE PLUS RÉALISTE (Q.90) 43
8.5 VISIBILITÉ DU SERVICE DE PASTORALE (Q.91) 44
8.6 AVENIR PROFESSIONNEL (Q.92) 44

CONCLUSION 46

LISTE DES TABLEAUX 47

QUESTIONNAIRE UTILISÉ POUR LE SONDAGE 49

INTRODUCTION

En mai 1990, afin de mieux connaître la situation de l'animation pastorale au secondaire, la Direction de l'enseignement catholique a effectué un sondage auprès des animateurs et des animatrices de pastorale. À la suite d'une entente avec la Conférence de la pastorale scolaire (CPS), un questionnaire a été envoyé aux membres de cette association qui occupent un poste au secondaire. La Direction de l'enseignement catholique remercie les membres et les dirigeants de la Conférence pour leur collaboration.

Le présent rapport est destiné à toutes les personnes intéressées par le service d'animation pastorale au secondaire. Il comporte huit sections qui respectent généralement l'ordre des questions posées dans le sondage. Chaque section décrit le plus fidèlement possible les résultats obtenus. Il s'agit en quelque sorte d'une photo de la réalité. Il appartient aux lecteurs et aux lectrices d'en faire l'interprétation et d'en tirer des conclusions. Une copie du questionnaire utilisé pour le sondage est fournie en annexe.

Le présent rapport comprend également plusieurs tableaux qui donnent accès à l'ensemble des résultats. Les données y sont présentées en valeur absolue (nombre) et en pourcentage (%). Dans certains cas, par économie d'espace ou pour faciliter la lecture des résultats, seuls les pourcentages figurent. Ceux-ci sont arrondis et sont généralement établis sur 187, c'est-à-dire sur le nombre total de personnes qui ont retourné le questionnaire. Lorsqu'il en est autrement, la valeur de référence est indiquée de la façon suivante : n=?.

Il est souhaité que ce rapport contribue à une meilleure compréhension de la situation de l'animation pastorale au secondaire et qu'il constitue une source d'information utile aux personnes intéressées par cette question. Pour la Direction de l'enseignement catholique, il servira à orienter le choix des actions qui concernent ce service complémentaire.

SECTION I - PROVENANCE DES PERSONNES INTERROGÉES

1.1 ÉCHANTILLONNAGE

Le questionnaire a été distribué à 215 animateurs et animatrices de pastorale du secondaire, tous membres de la Conférence de la pastorale scolaire. Au total, 187 questionnaires ont été retournés; aucun n'a dû être rejeté. Le taux de retour est donc de 87 %, ce qui représente 40 % des effectifs totaux en animation pastorale au secondaire.

Les questionnaires reçus proviennent des différentes régions administratives. Le tableau 1 en présente la répartition selon ces régions.

Tableau 1 - RÉPARTITION DE L'ÉCHANTILLONNAGE SELON LES RÉGIONS ADMINISTRATIVES

RÉGIONS ADMINISTRATIVES		%			
01	Bas-St-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine	8	06.2	Montérégie	20
02	Saguenay - Lac-St-Jean	6	06.3	Montréal	7
03	Québec - Chaudière - Appalaches	16	07	Outaouais	2
04	Mauricie - Bois-Francs	9	08	Abitibi - Témiscamingue	5
05	Estrie	6	09	Côte-Nord	5
06.1	Laval - Laurentides - Lanaudière	6	--	Région non précisée	10

1.2 RÉPARTITION SELON LES CYCLES SCOLAIRES

La répartition des animateurs et des animatrices selon les cycles scolaires où ils travaillent est présentée dans le tableau 2. Il ressort que près de 70 % d'entre eux travaillent aux deux cycles du secondaire.

Tableau 2 - RÉPARTITION SELON LES CYCLES SCOLAIRES

CYCLES	NOMBRE	%
1er cycle	28	15
2e cycle	26	14
1er et 2e cycles	129	69
Cycle non précisé	4	2

1.3 RÉPARTITION SELON LES RÉSEAUX ET LES TYPES DE COMMISSIONS SCOLAIRES (Q.5)

La proportion des réponses provenant du réseau public est de 83 % et celle du réseau privé de 17 %. Les réponses à la question 5 révèlent que parmi les effectifs du réseau public, 60 % sont à l'emploi d'une commission scolaire intégrée et 40 % travaillent pour une commission scolaire régionale. Le tableau 3 résume la situation.

Tableau 3 - RÉPARTITION SELON LES RÉSEAUX ET LES TYPES DE COMMISSIONS SCOLAIRES

RÉSEAUX	NOMBRE	%	COMMISSIONS SCOLAIRES	NOMBRE	% n=156
Public	155	83	Intégrées	95	60
			Régionales	61	40
Privé	32	17			

SECTION II - PORTRAIT DE L'ANIMATEUR ET DE L'ANIMATRICE DE PASTORALE

2.1 ÉTAT CIVIL (Q.1)

Les renseignements que les animateurs et les animatrices apportent sur leur état civil révèlent que 66 % d'entre eux sont des laïcs, 18 % sont des prêtres et 16 % sont des religieux ou des religieuses.

2.2 ÂGE (Q.2)

La majorité (65 %) des personnes qui ont répondu au sondage ont entre 31 et 50 ans, les plus nombreux constituant la catégorie des 41-50 ans. Le tableau 4 présente leur répartition selon l'âge.

Tableau 4 - ÂGE DES PERSONNES INTERROGÉES

CATÉGORIES D'ÂGE	NOMBRE	%
20-30 ans	23	12
31-40 ans	54	30
41-50 ans	65	35
51-60 ans	40	20
61 ans et plus	5	3

Le recoupement des questions portant sur l'âge et sur l'état civil révèle que la très grande majorité (78 %) de ceux et celles qui ont 50 ans et moins sont des laïcs; en corollaire, les gens qui ont plus de 50 ans sont surtout les prêtres, les religieux et les religieuses. Il ressort également que les laïcs sont les seuls à avoir moins de 31 ans.

2.3 SEXE (Q.3)

Les réponses à la question 3 montrent que le personnel en animation pastorale est composé à 35 % de femmes et à 65 % d'hommes. Une relation établie entre la

question sur le sexe et celle sur l'état civil permet de constater que parmi les laïcs, le pourcentage d'hommes et de femmes est quasi le même. Il ressort également que les prêtres représentent 28 % des hommes qui ont répondu au sondage. Le tableau 5 présente ces recoupements.

Tableau 5 - RÉPARTITION DU SEXE SELON L'ÉTAT CIVIL

ÉTAT CIVIL	SEXE			
	FEMMES		HOMMES	
	NOMBRE	% n=68	NOMBRE	% n=121
Laïcs	46	68	77	64
Prêtres	0	0	34	28
Religieux	22	32	10	8

Il faut noter que le nombre total de personnes réparties dans le tableau 5 (189) est supérieur au total des questionnaires reçus (187). Cet écart s'explique par le fait que deux personnes se sont déclarées à la fois religieux et prêtre.

2.4 FORMATION UNIVERSITAIRE (Q.4)

2.4.1 Principaux diplômes

Les animateurs et les animatrices (92 %) disent être titulaires ou étudier en vue d'un baccalauréat (54 % en théologie; 16 % en pédagogie; 6 % en catéchèse; 6 % en sciences religieuses; 10 % en enseignement secondaire). Le tiers (33 %) sont titulaires ou étudient en vue d'une maîtrise en pastorale ou en théologie, 17 % d'un certificat en pédagogie et 1 % d'un doctorat en théologie.

Selon les renseignements obtenus, les pourcentages de ceux et celles qui seraient titulaires d'un diplôme sont les suivants : 80 % pour le baccalauréat, 24 % pour la maîtrise et 14 % pour le certificat en pédagogie. Personne ne serait titulaire d'un doctorat.

2.4.2 Autres diplômes

Il y a 27 % des animateurs et des animatrices qui affirment être titulaires d'autres baccalauréats (20), certificats (20) ou maîtrises (10). Ces diplômes se rapportent principalement aux domaines de l'administration, de la psychologie, de l'orthopédagogie, de l'animation et de l'éducation. Certains et certaines disent posséder des licences (6) de même que des brevets A ou B (8).

2.5 EXPÉRIENCE DE TRAVAIL (Q.6 et Q.11)

2.5.1 Expérience en animation pastorale au secondaire (Q.6)

Un peu plus du tiers (34 %) des animateurs et des animatrices travaillent en animation pastorale au secondaire depuis 5 ans et moins (la grande majorité ont de 2 à 5 ans d'expérience). Un autre tiers possèdent une expérience de 16 ans ou plus (la plupart ont de 16 à 20 ans d'expérience). Le tableau 6 fait état de la situation.

Tableau 6 - EXPÉRIENCE EN PASTORALE AU SECONDAIRE

DURÉE	NOMBRE	% n=185
1 an	12	6
2-5 ans	51	28
6-10 ans	30	16
11-15 ans	32	17
16-20 ans	53	29
21-25 ans	7	4

2.5.2 Expérience antérieure auprès des adolescents et adolescentes (Q.11)

Les réponses à la question 11 indiquent que 81 % des personnes interrogées (n=179) avaient déjà travaillé auprès des adolescents et des adolescentes avant d'accepter un poste en animation pastorale. Cette expérience a été principalement acquise dans le domaine de l'éducation (cité 93 fois). Parmi les autres domaines fréquemment signalés, notons les suivants : vie étudiante, sports,

loisirs, scoutisme, camps de vacances, mouvements, paroisses; en général, l'expérience dans ces différents domaines est inférieure à 10 ans. Il est toutefois intéressant de noter qu'en éducation 28 % des personnes ont une expérience de 10 ans ou plus. Le tableau 7 présente le détail des réponses à cette question.

Tableau 7 - EXPÉRIENCE ANTÉRIEURE AUPRÈS D'ADOLESCENTS ET D'ADOLESCENTES

EXPÉRIENCE DE TRAVAIL	NOMBRE DE PERSONNES SELON LES ANNÉES D'EXPÉRIENCE						NOMBRE TOTAL
	- 5 ans	5-9 ans	10-14 ans	15-19 ans	20-24 ans	25-30 ans	
Éducation (professeur, suppléant, professionnel, etc.)	40	25	17	5	2	4	93
Vie étudiante - sports, loisirs (activités avec des pensionnaires, équipe de hockey, «lifeguard», etc.)	9	15	1	1			26
Scoutisme	11	9					20
Camps de vacances	11	5	2				18
Mouvements (ACLE, Jeunes du Monde, R[3], JOC, Flambée, etc.)	7	4	3	2			16
Activités paroissiales	6	3	4	3			16
Pastorale Jeunesse (vocations, café chrétien, mission, etc.)	6	2	2				10
Jeunes en difficulté (DPJ, centres d'accueil, etc.)	4	1					5
Cadets de l'armée	2	1	1				4
Maisons de jeunes	2	1	1				4
Direction d'école		2		1			3
Patros		2					2

SECTION III - DONNÉES RELATIVES À L'EMPLOI

3.1 DURÉE D'EMPLOI DANS LA MÊME ÉCOLE (Q.7)

Les animateurs et les animatrices sont généralement affectés à une même école pour une période de temps importante. En effet, 57 % d'entre eux travaillent dans la même école depuis 6 ans ou plus et 33 % y sont depuis 2 à 5 ans. Seulement 10 % ne travaillent au même endroit que depuis un an.

Le tableau 8 résume la situation à ce sujet. Les données relatives à la catégorie «autre» ont été intégrées au tableau.

Tableau 8 - DURÉE D'EMPLOI DANS LA MÊME ÉCOLE

DURÉE D'EMPLOI	NOMBRE	% n=183
1 an	20	10
2-5 ans	60	33
6-10 ans	53	29
11-15 ans	26	14
16-20 ans	23	13
21-25 ans	1	1

3.2 STATUT D'EMPLOI (Q.8)

Les animateurs et les animatrices déclarent avoir un poste permanent dans 76 % des cas. Les autres (24 %) se disent occasionnels, temporaires, remplaçants, surnuméraires, etc.

Lorsque des recoupements sont faits entre le statut d'emploi et l'état civil, on constate que, pour tous les statuts d'emploi, le pourcentage de laïcs est plus élevé que celui des prêtres, des religieux et des religieuses. Il faut cependant noter que seul le statut «permanent» respecte la proportion de laïcs, de prêtres, de religieux et de religieuses présents dans l'échantillonnage. Le tableau 9 présente la répartition du statut d'emploi selon l'état civil.

Tableau 9 - RÉPARTITION DU STATUT D'EMPLOI SELON L'ÉTAT CIVIL

ÉTAT CIVIL	STATUT D'EMPLOI			
	Occasionnel % n=3	Temporaire % n=20	Permanent % n=145	Autre % n=21
Laïcs	100	80	61	81
Prêtres	0	5	22	0
Religieux	0	15	17	19

3.3 TEMPS D'EMPLOI (Q.9 et Q.10)

3.3.1 Situation générale (Q.9)

Des 183 personnes qui ont répondu à la question sur le temps d'emploi, 63 % déclarent travailler en animation pastorale à temps plein et 37 % à temps partiel. En effectuant une ventilation de ces données selon le sexe, il apparaît que chez les personnes à temps plein, les hommes sont trois fois plus nombreux (76 %) que les femmes. Chez les personnes à temps partiel, les hommes et les femmes sont à peu près en nombre égal. Cependant, compte tenu de leur représentation dans l'échantillonnage, une plus grande proportion de femmes travaillent à temps partiel. Le tableau 10 présente ces recoupements.

Tableau 10 - RÉPARTITION DU TEMPS D'EMPLOI SELON LE SEXE

SEXE	TEMPS D'EMPLOI			
	Temps plein		Temps partiel	
	Nombre	% n=115	Nombre	% n=68
FEMMES	28	24	36	53
HOMMES	87	76	32	47

3.3.2 Temps d'emploi des personnes à temps partiel

Les personnes à temps partiel devaient indiquer le nombre de jours qu'elles travaillent chaque semaine. Les données du tableau 11 laissent voir que 92 %

d'entre elles sont engagées 2 jours ou plus par semaine, tandis que 52 % le sont pour 3 jours ou plus.

Tableau 11 - TEMPS D'EMPLOI DES PERSONNES À TEMPS PARTIEL

JOURS/SEMAINE	NOMBRE	% n=68
Moins de 1	3	4
1 à 1,5	3	4
2 à 2,8	27	40
3 à 3,75	22	32
4 à 4,5	13	20

3.3.3 Autres tâches des personnes à temps partiel (Q.10)

La question 10 permettait de savoir si ceux et celles qui travaillent à temps partiel avaient d'autres fonctions. Sur les 38 personnes qui se sont prononcées, 45 % assument l'enseignement moral et religieux catholique (elles y consacrent généralement plus de 40 % de leur temps); 10 % sont chargées de l'enseignement moral. Les autres personnes (45 %) sont affectées à des postes divers. Parmi celles-ci, 15 % disent occuper un poste de conseiller ou de conseillère en pédagogie ou en éducation chrétienne (CEC); c'est pourquoi cette catégorie a été mise à part. Toutes ces données sont rassemblées dans le tableau 12.

Tableau 12 - AUTRES TÂCHES DES PERSONNES À TEMPS PARTIEL

AUTRES TÂCHES	TEMPS CONSACRÉ						NOMBRE	% n=38
	Moins de 20 %	20 % à 40 %	40 % à 60 %	60 % à 80 %	80 % et plus	?		
Enseignement moral et religieux catholique	2	3	8	1	1	2	17	45
Enseignement moral	2	2					4	10
CEC et conseiller pédagogique	1	1	1	2			5	15
Autres: vie étudiante, aide aux décrocheurs, musique, pastorale au primaire, pastorale missionnaire, etc.							12	30

SECTION IV - ORGANISATION DU SERVICE

4.1 NOMBRE D'ÉCOLES PAR ANIMATEUR OU ANIMATRICE (Q.12)

La grande majorité des animateurs et des animatrices sont affectés à une seule école (82 %). Quinze pour cent sont responsables de l'animation pastorale dans deux écoles. Les autres (3 %) travaillent dans trois écoles ou plus. Une personne indique qu'en plus de sa charge de travail à l'école secondaire, elle est affectée à quatre écoles primaires.

4.2 NOMBRE D'ÉLÈVES PAR ANIMATEUR OU ANIMATRICE (Q.13 et Q.14)

Les questions 13 et 14 cherchaient à déterminer le nombre d'élèves par animateur ou animatrice. Des recoupements avec la question 9 (temps plein et partiel) laissent croire que ce rapport est de un animateur ou une animatrice pour 1 220 élèves. Selon les chiffres tenus à jour au Ministère, ce résultat est supérieur au rapport réel qui est de 1 pour 1002 (février 1991). Cet écart peut s'expliquer par le fait que certaines questions du questionnaire étaient imprécises et que des réponses étaient incomplètes.

4.3 FRÉQUENCE DES RENCONTRES DE CLASSES (Q.15)

Les réponses à la question 15 révèlent que 59 % des animateurs et des animatrices rencontrent les classes tous les deux mois ou moins. Ce pourcentage monte à 82 % si on ajoute les rencontres qui ont lieu tous les trois mois. Le tableau 13 fait état de la situation. Il inclut les personnes qui se sont situées dans la catégorie «autre».

Tableau 13 - FRÉQUENCE DES RENCONTRES DE CLASSES

FRÉQUENCE DES RENCONTRES	NOMBRE	%
Chaque mois	49	26
Tous les 2 mois	62	33
Tous les 3 mois	44	23
Tous les 4 mois	11	6
Tous les 5 mois	19	10
Une fois par année	2	1

En plus de ces renseignements, des personnes ont précisé que la fréquence des rencontres avec les classes variait selon divers facteurs tels que :

- les projets et les types d'activités;
- les demandes du milieu;
- les caractéristiques des élèves;
- la disponibilité des groupes.

4.4 TYPES DE GROUPES RENCONTRÉS (Q.16)

Outre les données sur les cycles scolaires déjà traitées à la section 1.2 du présent rapport, la question 16 a permis de savoir que 49 % des animateurs et des animatrices interviennent auprès de groupes d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Une proportion de 5ɔ % travaille également auprès d'élèves inscrits ou inscrites aux cheminements particuliers de formation.

4.5 COLLABORATION DE DIVERSES PERSONNES (Q.17)

À la question 17, les animateurs et les animatrices pouvaient se prononcer sur la «collaboration» qu'ils reçoivent des personnes qui les entourent. Le sens donné au mot collaboration était très large; il pouvait inclure tout autant la notion d'encouragement, de soutien pédagogique et administratif que celle de participation étroite aux activités.

Les réponses montrent que les directeurs et les directrices d'école (63 %) ainsi que les enseignants et les enseignantes d'enseignement moral et religieux catholique (69 %) collaborent «régulièrement». Les enseignants et les enseignantes d'autres disciplines collaborent moins, mais la grande majorité (76 %) le font «occasionnellement». La collaboration des parents est généralement bien assurée même si 26 % des personnes interrogées indiquent qu'elle n'existe «jamais». Le tableau 14 présente toutes les données à ce sujet.

Tableau 14 - FRÉQUENCE DE LA COLLABORATION DE DIVERSES PERSONNES

COLLABORATEURS, COLLABORATRICES	FRÉQUENCE DE LA COLLABORATION %			
	Jamais	Occa-sionnel-lement	Régu-lière-ment	Sans réponse
Directeur, directrice	2	35	63	0
Directeur adjoint, directrice adjointe	4	38	48	10
Professionnels, professionnelles des autres services complémentaires	10	55	29	6
Enseignants, enseignantes d'enseigne-ment moral et religieux catholique	1	28	69	2
Enseignants, enseignantes d'autres disciplines	6	76	15	3
Comité de pastorale composé d'élèves	17	29	36	18
Parents	26	56	7	11

Outre les personnes mentionnées dans le tableau, on signale fréquemment la coopération de prêtres (surtout des paroisses), de religieuses, de religieux et de missionnaires. Sont signalées aussi plusieurs ressources extérieures à l'école : organismes divers, personnes engagées auprès de jeunes, services diocésains, etc. Il est également question de l'appui d'autres personnes de l'école tels le concierge et les secrétaires.

On souligne enfin, de diverses manières, la collaboration des élèves (comités, représentants) de même que celle du CEC et de l'évêque.

4.6 COMPOSITION DU COMITÉ DE PASTORALE (Q.18)

Selon la question précédente (Q.17), 65 % des animateurs et des animatrices ont l'appui d'un comité de pastorale composé d'élèves. Les réponses à la présente question révèlent que ces élèves sont soit des représentants et des représentantes de chacune des classes ou de chacune des nationalités présentes à l'école, soit des membres d'un mouvement.

Dans les comités de pastorale, on retrouve également des enseignants et des enseignantes (15 cas), des membres de la direction (5 cas) et des spécialistes des services complémentaires (2 cas). On signale aussi la présence d'un représentant ou d'une représentante de la vie étudiante de même que celle de gens extérieurs à l'école : parents, pasteurs, bénévoles, etc.

4.7 INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES DISPONIBLES (Q.19)

Les instruments pédagogiques produits par la Direction de l'enseignement catholique sont généralement à la disposition des personnes interrogées. Le document portant sur la relation d'aide et celui sur le bilan annuel sont les seuls qui sont moins largement mis à la disposition des animateurs et des animatrices. Le tableau 15 fait état de la situation.

Tableau 15 - INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES DISPONIBLES

INSTRUMENTS PÉDAGOGIQUES	NOMBRE	%
Répertoire d'objectifs en animation pastorale pour le secondaire	180	96
Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire	176	94
Banque d'activités en animation pastorale au secondaire	173	92
L'animateur de pastorale et la relation d'aide	130	70
Bilan annuel	88	47

4.8 PLAN D'ACTION (Q.20 à Q.23)

4.8.1 Existence et moment d'élaboration du plan (Q.20 et Q.21)

À la question «Élaborez-vous un plan d'action annuel ?», les animateurs et les animatrices répondent OUI dans 97 % des cas (n=186). Parmi les 3 % qui disent NON, une personne explique qu'elle en est à sa première année dans le milieu et qu'elle préfère «lire les événements» d'abord.

Sur les 181 personnes qui ont précisé à quel moment de l'année elles procédaient à l'élaboration de leur plan annuel, 68 % indiquent le mois d'août, 23 % la fin de l'année et 22 % le mois de septembre. Le total des pourcentages (113 %) laisse croire que plusieurs personnes élaborent leur plan en deux ou trois étapes.

4.8.2 Personnes consultées au moment de l'élaboration du plan d'action (Q.22)

Au moment de l'élaboration du plan d'action, les personnes le plus souvent consultées sont le directeur ou la directrice de l'école (75 %), les enseignants et les enseignantes en EMRC (71 %) ainsi que d'autres animateurs ou animatrices (68 %). Le tableau 16 présente les données relatives à cette question.

Tableau 16 - PERSONNES CONSULTÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PLAN D'ACTION

PERSONNES CONSULTÉES	NOMBRE	%
Le directeur, la directrice de votre école	140	75
Les enseignants, les enseignantes d'EMRC de votre école	133	71
Les autres enseignants et enseignantes	29	15
Les professionnels ou les professionnelles des autres services complémentaires	38	20
Les élèves	90	48
Le conseiller ou la conseillère en éducation chrétienne de votre commission scolaire	109	58
D'autres animateurs, d'autres animatrices de pastorale	128	68
Autre	20	11

Parmi les autres personnes consultées, il est fait mention des responsables de la pastorale diocésaine ou régionale, des pasteurs, des membres des comités de pastorale paroissiale, des parents et des amis.

4.8.3 Instruments utilisés pour élaborer le plan d'action (Q.23)

Pour élaborer leur plan d'action, les animateurs et les animatrices disent utiliser le *Répertoire d'objectifs* (76 %), le *Guide de planification* (78 %) et les programmes d'études en EMRC (47 %).

Ceux et celles qui citent d'autres documents (10 %) mentionnent surtout le *Bilan annuel*, la *Banque d'activités* et *Voies et Impasses*. Plusieurs utilisent des documents locaux ou d'autres documents en relation avec la valeur choisie comme priorité pastorale. Quelques personnes se réfèrent à la *Bible*, à la *Table pastorale* et à des documents portant sur la priorité diocésaine.

4.9 PRIORITÉ PASTORALE (Q.24 et Q.25)

Presque tous les animateurs et les animatrices (96 %) choisissent une priorité pastorale. Dans le choix de cette priorité, ils tiennent principalement compte du vécu de l'école (97 %), de l'âge et des intérêts des élèves (85 %), du projet éducatif de l'école (65 %) et de la provenance des élèves (61 %). L'ensemble des données figurent au tableau 17.

Tableau 17 - ÉLÉMENTS CONSIDÉRÉS DANS LE CHOIX DE LA PRIORITÉ

ÉLÉMENTS CONSIDÉRÉS	NOMBRE	% n=177
La provenance des élèves (paroisses, milieux rural, urbain, semi-urbain)	108	61
Le vécu de l'école	172	97
Les règlements de l'école	64	36
L'âge et les intérêts des élèves	150	85
Les caractéristiques des différentes clientèles scolaires	103	58
Le projet éducatif de l'école	115	65
La priorité diocésaine	97	55
Autre	12	7

Les autres éléments considérés (7 %) dans le choix d'une priorité sont : la priorité de la commission scolaire et des services complémentaires, le budget disponible, le suivi à l'EMRC. Sont également mentionnés les thèmes annuels définis par l'ONU, les problèmes actuels (ex.: l'environnement), les attentes des parents et les options personnelles des animateurs et des animatrices.

4.10 PRÉPARATION DES ACTIVITÉS DE GROUPE (Q.26 et Q.27)

4.10.1 Sources d'inspiration pour préparer les activités de groupe (Q.26)

Parmi une liste de cinq éléments, les animateurs et les animatrices ont classé ceux dont ils s'inspirent davantage en préparant leurs interventions auprès des groupes d'élèves. Après une pondération des résultats, il ressort que les principales sources d'inspiration sont, par ordre d'importance :

1° la priorité pastorale;
2° les temps forts de l'année liturgique;
3° les événements de la vie de l'école;
4° les programmes d'EMRC;
5° la *Banque d'activités*.

Le tableau 18 présente le rang obtenu par chacun des éléments proposés.

Tableau 18 - SOURCES D'INSPIRATION POUR LA PRÉPARATION DES ACTIVITÉS DE GROUPE

SOURCES D'INSPIRATION	RANG D'IMPORTANCE %				
	1er	2e	3e	4e	5e
Priorité pastorale	48	15	13	5	2
Temps forts de l'année liturgique	20	30	23	10	3
Événements de la vie de l'école	12	26	24	19	4
Banque d'activités en animation pastorale au secondaire	0	2	4	18	43
Programmes d'enseignement moral et religieux catholique	9	15	23	25	9
Autre	1	1	0	1	1

En plus de ces sources d'inspiration, certains et certaines (1 %) signalent le projet éducatif, la prière, les particularités des groupes d'élèves et les temps forts d'autres confessions religieuses (ramadan, Yom Kippour, etc.).

4.10.2 Collaboration reçue pour préparer les activités de groupe (Q.27)

Les animateurs et les animatrices obtiennent très souvent la collaboration d'autres personnes dans la préparation des activités de groupe, dans les proportions indiquées au tableau 19.

Tableau 19 - COLLABORATION REÇUE POUR PRÉPARER LES ACTIVITÉS DE GROUPE

FRÉQUENCE	NOMBRE	%
Jamais	9	5
Occasionnellement	104	55
Régulièrement	74	40

Les activités de groupe sont préparées avec diverses catégories de personnes. La liste qui suit précise ces catégories et le nombre de fois qu'elles sont mentionnées. Ce sont :

- les animateurs et les animatrices d'autres écoles (63);
- les enseignants et les enseignantes d'EMRC (56);
- les autres enseignants et enseignantes (33);
- les élèves (32);
- les spécialistes des services complémentaires (19).

4.11 TEMPS CONSACRÉ À DIFFÉRENTES TÂCHES (Q.28 à Q.34)

Sept questions invitaient les animateurs et les animatrices à préciser le pourcentage de leur temps qu'ils consacrent aux principales tâches définies en animation pastorale. Le détail de leurs réponses figure au tableau 20. Les faits saillants suivants s'en dégagent :

- Les interventions auprès des groupes d'élèves sont celles auxquelles le plus de temps est consacré; les activités de collaboration sont celles auxquelles on en consacre le moins.

- En considérant uniquement les interventions auprès des groupes, il apparaît clairement que les animateurs et les animatrices consacrent plus de temps à les réaliser qu'à les préparer ou les évaluer. Dans le cas des activités de collaboration, ils accordent un peu plus de temps à celles qui sont effectuées avec l'EMRC.

Tableau 20 - TEMPS CONSACRÉ À DIFFÉRENTES TÂCHES

TEMPS CONSACRÉ	TÂCHES EN ANIMATION PASTORALE % n=186						
	Interventions auprès des groupes			Relation d'aide	Collaboration		
	Prép.	Réal.	Éval.		Comm. chrét.	EMRC	Autres
0 %				2	17	3	3
Moins de 10 %	7	2	74	43	71	60	79
10 à 25 %	60	13	24	41	10	24	14
25 à 40 %	24	31	1	8	1	7	4
40 à 50 %	5	31	0	3	0	4	0
Plus de 50 %	4	23	1	2	1	2	0

4.12 PARTICIPATION À DES RENCONTRES ET À DES COMITÉS (Q.35 à Q.40)

4.12.1 Réunions du personnel de l'école (Q.35)

Les animateurs et les animatrices devaient indiquer la fréquence de leur participation à différentes réunions prévues pour le personnel de l'école : journées pédagogiques, rencontres éducatives et réunions d'information. Il ressort qu'ils participent tout autant aux unes qu'aux autres. Entre 7 % et 9 % disent participer «rarement» ou «jamais» à ces réunions. Plus de 87 % y prennent part au moins «occasionnellement». La moitié participent «toujours» aux journées pédagogiques et aux réunions d'information.

Les personnes interrogées ajoutent qu'elles participent souvent à des rencontres sociales ou sportives de même qu'à divers comités concernant la vie scolaire.

4.12.2 Assemblées de parents et comité d'école (Q.36 et Q.37)

En ce qui concerne les assemblées de parents, les réponses révèlent que 82 % des personnes interrogées y participent au moins «occasionnellement». Une proportion appréciable (22 %) y participe «toujours». Pour ce qui est des réunions du comité d'école, les animateurs et les animatrices y sont moins présents, bien que dans 70 % des cas ils s'y retrouvent au moins «occasionnellement». Il faut signaler que 21 personnes mentionnent la non-existence d'un comité d'école. On peut supposer que ces personnes proviennent du réseau privé.

4.12.3 Comités divers (Q.38 à Q.40)

Le tiers (33 %) des animateurs et des animatrices sont délégués au Conseil d'orientation de leur école. Soixante-huit pour cent font partie d'une équipe multidisciplinaire (spécialistes des services complémentaires) et 44 % sont engagés dans l'équipe multiagents responsable du projet éducatif. Toutes ces données figurent au tableau 21.

Tableau 21 - PARTICIPATION À DES COMITÉS DIVERS

	Conseil d'orientation % n=181	Équipe multidisciplinaire % n=180	Équipe multiagents % n=171
OUI	33	68	44
NON	67	32	56

4.13 ÉVALUATION DES ACTIVITÉS (Q.42 à Q.45)

4.13.1 Fréquence et communication de l'évaluation (Q.42 et Q.45)

À la question 42, les personnes interrogées ont indiqué selon quelle fréquence elles évaluent leurs activités. Le tableau 22 révèle que 58 % d'entre elles procèdent à une évaluation «à la fin de chaque activité» et que 48 % évaluent les activités une à deux fois par année.

Tableau 22 - FRÉQUENCE DE L'ÉVALUATION DES ACTIVITÉS

FRÉQUENCE	NOMBRE	%
À la fin de chaque activité	108	58
Tous les mois	13	7
Tous les deux mois	10	5
Deux fois par année	46	25
Une fois par année	43	23
Jamais	1	1

Les réponses à la question 45 révèlent que les résultats de l'évaluation sont largement diffusés auprès des directions d'école (84 %) et des CEC (72 %). De plus, dans 28 % des cas, ils sont transmis à d'autres personnes. Ce sont :

- les responsables diocésains, c'est-à-dire l'évêque, l'ODE (24 cas);
- les enseignants et les enseignantes en EMRC (14 cas);
- les responsables de la commission scolaire (6 cas);
- le comité d'école (5 cas);
- les prêtres de la zone pastorale (5 cas).

4.13.2 Instruments d'évaluation (Q.43)

Pour préciser les instruments utilisés lors de l'évaluation annuelle du plan d'action, les animateurs et les animatrices pouvaient choisir entre deux documents produits par la Direction de l'enseignement catholique. Les réponses révèlent que 57 % se servent du *Guide de planification* et 36 % du *Bilan annuel*.

Certains et certaines (13 %) disent utiliser également des grilles préparées dans leur milieu, des fiches fournies par le CEC et le plan qu'ils ont élaboré en début d'année.

4.13.3 Types d'évaluation (Q.44)

À la question «Quel type d'évaluation réalisez-vous ?» correspondaient trois choix de réponses exclusifs, mais 21 personnes ont coché plus d'un choix; les

totaux s'en trouvent donc altérés. Les données du tableau 23 indiquent que 62 % des animateurs et des animatrices (sur 187) réalisent une évaluation à la fois orale et écrite.

Tableau 23 - TYPES D'ÉVALUATION RÉALISÉS

TYPES D'ÉVALUATION	NOMBRE	%
Évaluation écrite	65	35
Évaluation orale	27	14
Évaluation écrite et orale	116	62

4.14 INTERVENTIONS EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE ET EN ENSEIGNEMENT MORAL (Q.46 et Q.49)

La plupart des animateurs et des animatrices de pastorale (80 %) disent intervenir «toujours» ou «la plupart du temps» durant la classe d'enseignement moral et religieux catholique. Seulement 5 % y interviennent «exceptionnellement» ou «jamais».

Les interventions durant la classe d'enseignement moral sont un peu moins fréquentes puisque 12 % des personnes interrogées affirment ne «jamais» y intervenir. Il n'en reste pas moins que 31 % disent utiliser «régulièrement» le temps de l'enseignement moral. Il faut noter que 23 personnes (14 %) n'ont pas répondu à cette question; étant donné que 6 d'entre elles précisent qu'il n'y a pas d'enseignement moral dans leur école, on peut penser que ceux et celles qui se sont abstenus ont trouvé que la question ne s'appliquait pas à eux.

Les tableaux 24 et 25 résument la situation.

Tableau 24 - INTERVENTIONS EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

FRÉQUENCE	NOMBRE	%
Toujours	59	32
La plupart du temps	92	48
À l'occasion	28	15
Exceptionnellement	5	3
Jamais	3	2

Tableau 25 - INTERVENTIONS EN ENSEIGNEMENT MORAL

FRÉQUENCE	NOMBRE	% n=164
Régulièrement	51	31
Occasionnellement	93	57
Jamais	20	12

4.15 INTERVENTIONS EN DEHORS DES HEURES DE CLASSE (Q.47)

Des 183 personnes qui ont répondu à cette question, 97 % effectuent des activités en dehors des heures habituelles de classe. Elles y accordent généralement moins de 25 % de leur temps. Le tableau 26 révèle que 96 % des animateurs et des animatrices réalisent ces activités le midi.

Tableau 26 - MOMENT DES INTERVENTIONS HORS CLASSES

MOMENT	NOMBRE	% n=178
Durant l'heure du dîner	170	96
Avant ou après les cours	95	53
En soirée	108	61
Au cours de la fin de semaine	119	67

4.16 MOYENS D'INFORMATION SUR LES ACTIVITÉS (Q.48)

Les moyens les plus utilisés pour donner de l'information sur les activités pastorales prévues à la planification annuelle sont les visites éclair dans les classes (87 %), l'affichage dans l'école (77 %) et la remise du plan d'action (66 %). Le tableau 27 présente toutes les données sur cette question.

Tableau 27 - MOYENS D'INFORMATION SUR LES ACTIVITÉS

MOYENS D'INFORMATION	NOMBRE	%
Journal de l'école	74	40
Calendrier pastoral	42	22
Affichage dans l'école	144	77
Participation aux assemblées générales d'enseignants et d'enseignantes	68	37
Participation aux journées pédagogiques	84	45
Remise du plan d'action	124	66
Feuillet spécial d'information aux parents	70	37
Visite éclair dans les classes	162	87
Autre	36	19

Certaines personnes nomment également d'autres moyens tels les annonces à l'«intercom», les journaux locaux, les feuillets paroissiaux, des feuillets remis aux élèves et le bouche à oreille.

4.17 RESSOURCES MATÉRIELLES (Q.50 à Q.53)

4.17.1 Bureau de travail et local de pastorale (Q.50 et Q.51)

Presque tous les animateurs et toutes les animatrices (96 %) disposent d'un bureau de travail; ils en ont l'usage exclusif dans 90 % des cas.

Un très grand nombre de personnes interrogées (89 %) affirment également qu'un local de pastorale est à leur disposition. Pour 66 % d'entre elles, ce local leur est exclusivement réservé.

4.17.2 Budget de fonctionnement alloué (Q.52 et Q.53)

Des 186 animateurs et animatrices qui se sont prononcés, 92 % disposent d'un budget. Dans 42 % des cas, ce budget est supérieur à 1 000 $. Le tableau 28 présente les données générales sur le budget alloué.

Tableau 28 - BUDGET DE FONCTIONNEMENT ALLOUÉ

BUDGET ALLOUÉ	NOMBRE	% n=169
De 100 $ à 500 $	53	31
De 501 $ à 1 000 $	46	27
Plus de 1 000 $	70	42

La moitié des personnes qui disposent d'un budget supérieur à 1 000 $ précisent le montant qu'elles reçoivent : de 1 000 $ à 2 000 $ (19 personnes), de 2 000 $ à 6 000 $ (14 personnes) et plus de 6 000 $ (2 personnes).

Le budget provient de sources diverses. Généralement, il est alloué par l'école (76 %) et la commission scolaire (32 %). Dans 11 % des cas, il provient d'autres sources : dons de paroisses ou d'organismes, collectes auprès des élèves, vente de différents articles, profits d'activités diverses, etc. Les réponses obtenues révèlent que pour 19 % des personnes interrogées le budget leur est fourni par plus d'une source.

SECTION V - CONTENU

5.1 UTILISATION DES PARCOURS (Q.54 et Q.55)

Les animateurs et les animatrices devaient indiquer à quels parcours ils se réfèrent davantage dans la réalisation des activités pastorales. Après une pondération des résultats, il apparaît que les parcours les plus utilisés sont, par ordre décroissant :

- le sens à la vie;
- la vie en commun et en communion;
- l'action et l'engagement chrétiens;
- la symbolique chrétienne;
- l'intégration culture et foi.

Les raisons invoquées pour expliquer l'utilisation moins fréquente de certains parcours sont résumées dans le tableau 29.

Tableau 29 - RAISONS DE MOINS SE RÉFÉRER À UN PARCOURS

RAISONS INVOQUÉES	NOMBRE	% n=182
Parce que ce parcours est trop abstrait	64	35
Parce qu'il n'est pas utilisable dans mon milieu	22	12
Parce qu'il n'est pas directement relié à la priorité pastorale de l'année	60	33
Autre	36	20

Les autres raisons invoquées se rapportent principalement à la difficulté du parcours lui-même, à la situation qui existe dans l'école et dans la paroisse ainsi qu'aux particularités du cheminement des jeunes, de l'animateur et de l'animatrice.

5.2 OBJECTIFS DES ACTIVITÉS (Q.56)

Pour formuler les objectifs des activités auprès des groupes d'élèves, 85 % des personnes qui se sont prononcées (n=182) utilisent la taxonomie du domaine affectif. Les trois quarts d'entre elles préparent surtout des activités de «réception» (plus de 40 % des activités). Les activités de «valorisation» sont les moins nombreuses (94 % des personnes interrogées y consacrent moins de 40 % des activités). Quant aux activités de «réponse», elles représentent entre 10 % et 50 % des activités pour 94 % des animateurs et des animatrices.

5.3 PERSONNE-RESSOURCE AUPRÈS DU PERSONNEL (Q.57)

Il arrive que les animateurs et les animatrices soient des personnes-ressources sur des questions pastorales auprès du personnel de leurs écoles. La plupart (79 %) agissent «occasionnellement» à ce titre. Certains et certaines (12 %) tiennent «régulièrement» ce rôle alors que 9 % n'agissent «jamais» à ce titre.

5.4 PROGRAMMES D'ÉTUDES EN ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE (Q.58 à Q.62)

5.4.1 Connaissance des programmes d'études en EMRC (Q.58 et Q.62)

Le tableau 30 permet de constater que les animateurs et les animatrices connaissent assez bien les programmes d'enseignement moral et religieux catholique. En moyenne, 70 % d'entre eux disent en connaître «passablement» ou «beaucoup» les orientations et le contenu. Il faut noter que le nombre de personnes qui ont répondu varie d'un programme d'études à l'autre de façon décroissante.

Tableau 30 - CONNAISSANCE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES EN EMRC

DEGRÉ DE CONNAISSANCE	RÉPONSES AFFIRMATIVES %				
	1re sec. n=172	2e sec. n=171	3e sec. n=170	4e sec. n=167	5e sec. n=162
Beaucoup	30	22	16	20	18
Passablement	45	52	50	45	48
Peu	22	24	31	28	25
Pas du tout	3	2	3	7	9

Après une pondération des résultats, il apparaît que les programmes d'études, de façon régulière, sont de moins en moins connus au fur et à mesure que croissent les années d'enseignement.

Par ailleurs, la question 62 a permis de savoir que 88 % des animateurs et des animatrices (n=177) ont à leur disposition les programmes d'études en EMRC et les guides pédagogiques afférents.

5.4.2 Activités liées à l'EMRC (Q.59, Q.60, Q.61)

Il y a 68 % des animateurs et des animatrices qui élaborent «occasionnellement» des activités liées aux programmes d'études en EMRC; 27 % le font «souvent» et 5 %, «jamais». Pour quelques personnes (5 %), ces activités sont «souvent» celles qui sont suggérées dans les programmes et les guides; mais la plupart ne réalisent qu'«occasionnellement» (63 %) ou «jamais» (32 %) les activités proposées dans ces instruments.

Dans 42 % des cas (n=153), les animateurs et les animatrices préparent seuls les activités liées aux programmes d'études en EMRC. Les enseignants et les enseignantes y collaborent dans 58 % des cas. En aucun moment, le personnel enseignant n'effectue seul cette tâche.

5.5 COLLABORATION AUX PROJETS D'AUTRES SPÉCIALISTES (Q.63)

Une grande partie des animateurs et des animatrices collaborent à des projets mis sur pied par d'autres spécialistes des services complémentaires. Parmi eux, 74 % le font «occasionnellement» et 14 % le font «régulièrement». Cependant, 12 % affirment ne jamais collaborer à de tels projets.

Les quelque 200 exemples de collaboration avec d'autres spécialistes qui ont été apportés présentent différentes formes : campagnes diverses, journées thématiques, comités de prévention ou de soutien, activités de vie scolaire, colloques, sondages, etc.

Ces projets concernent principalement la santé (*drogue, alcool, MTS, sida, santé mentale, etc.*), l'animation de la vie de l'école (*accueil des élèves, journées «portes ouvertes», conseil étudiant, journal, olympiques, activités culturelles,*

etc.), la qualité de la vie (*respect de la vie, violence, paix, respect des autres, protection de l'environnement, etc.*) et la sexualité (*éducation, relations gars-filles, harcèlement, agression, etc.*).

Dans une fréquence moindre, sont également mentionnés des projets qui concernent le soutien aux apprentissages scolaires des élèves (*tutorat, motivation des cheminements particuliers, accompagnement des mésadaptés socioaffectifs, encadrement de stages, prévention de l'abandon, etc.*) ainsi que la promotion des services aux élèves (*information, expositions, etc.*).

5.6 TYPES DE CÉLÉBRATIONS PROPOSÉES (Q.65)

Les animateurs et les animatrices proposent à peu près également aux élèves des célébrations de l'Eucharistie, du Pardon et de la Parole. Il y a 10 % à 18 % des personnes interrogées qui n'offrent «jamais» ces types de célébrations et 14 % à 18 % qui les offrent «régulièrement». C'est donc «occasionnellement» que les célébrations sacramentelles sont davantage proposées. Les célébrations du Pardon sont celles qui reviennent le plus souvent. Le tableau 31 montre le détail des résultats à ce sujet.

Tableau 31 - TYPES DE CÉLÉBRATIONS PROPOSÉES

FRÉQUENCE	TYPES DE CÉLÉBRATIONS		
	Eucharistie % n=181	Pardon % n=184	Parole % n=171
Jamais	18	10	13
Occasionnellement	68	74	69
Régulièrement	14	16	18

5.7 LIENS AVEC LES PAROISSES (Q.64 et Q.66 à Q.69)

5.7.1 Activités prolongeant celles des paroisses (Q.64)

Il y a 95 animatrices et animateurs, soit plus de 50 %, qui disent proposer des activités en prolongement des activités paroissiales. La plupart des activités mentionnées se rattachent aux temps de Pâques et de Noël. Voici les principaux exemples apportés :

- Carême et Semaine sainte : *chemin de croix, célébration des Cendres, montée pascale, réflexion quotidienne à l'«intercom», organisation d'un «séder», marche du pardon, participation aux célébrations pénitentielles et autres activités spéciales.*

- Avent et Noël : *paniers de Noël, réveillons pour personnes seules, crèche vivante.*

- ensemble de l'année : *semaines sur les missions et les vocations, participation à des fêtes paroissiales, célébration du mois de Marie, information sur les activités paroissiales, invitation aux animateurs de retraite à s'adresser aux élèves, références à la vie paroissiale dans les activités, célébration de la «majorité» (personnes majeures), initiation de certains adolescents à leur baptême ou à leur confirmation.*

5.7.2 Activités favorisant l'engagement dans la paroisse (Q.66)

Sur les 176 personnes qui ont répondu à cette question, 43 % disent proposer des activités qui peuvent amener les jeunes à s'engager dans la paroisse. Les nombreux exemples qui sont donnés sont souvent identiques à ceux énumérés à la question 64. Voici d'autres exemples apportés :

- activités liées aux eucharisties dominicales : *récitatifs bibliques, lectures, chorales, animation de l'ACLE, animation de messes d'enfants et de la profession de foi, garderie;*

- activités spéciales de Noël et de Pâques : *magasin-partage, participation des jeunes à la liturgie, procession de l'école à l'église, repas de la faim;*

- activités diverses : *service à domicile pour personnes âgées ou handicapées, réunions avec les membres du CPP, stages en paroisse, fête des «finissants» en paroisse, animation de mouvements, participation à l'initiation sacramentelle des enfants.*

5.7.3 Collaboration des paroisses (Q.67 et Q.68)

Les questions 67 et 68 portaient sur deux aspects de la collaboration avec les paroisses. Le tableau 32 indique que seulement 13 % des personnes interrogées ne peuvent pas compter sur la participation des prêtres pour les célébrations sacramentelles. Le tableau révèle aussi que 52 % des animateurs et des animatrices n'utilisent «jamais» les locaux ou les équipements paroissiaux.

Tableau 32 - COLLABORATION DES PAROISSES

FRÉQUENCE	PARTICIPATION DES PRÊTRES AUX CÉLÉBRATIONS		PRÊTS DE LOCAUX OU D'ÉQUIPEMENTS PAROISSIAUX	
	Nombre	% n=175	Nombre	% n=187
Jamais	22	13	98	52
Occasionnellement	81	46	80	43
Régulièrement	72	41	9	5

5.7.4 Autres liens avec les paroisses (Q.69)

Des 179 personnes qui ont répondu à cette question, 54 % disent avoir établi d'autres liens avec les paroisses. Voici les principaux exemples qu'elles en donnent :

- participation aux réunions de la zone pastorale (réalisée par la plupart);
- tables de discussion sur les particularités du milieu;
- célébrations paroissiales ponctuelles (*décès, fêtes de la Jeunesse, etc.*);
- visites occasionnelles aux pasteurs de chaque paroisse;
- rencontres des jeunes avec leur curé;
- information (*présentation du thème annuel dans le feuillet paroissial, remise du plan d'action aux pasteurs, explication des programmes d'EMRC, etc.*);
- engagement personnel (*lien entre des jeunes et leurs pasteurs, bénévolat, participation à des comités d'aide, au comité paroissial de pastorale et au service d'initiation sacramentelle, etc.*).

SECTION VI - SITUATION ET BESOINS DES ÉLÈVES

6.1 MOUVEMENTS PRÉSENTS À L'ÉCOLE (Q.70 et Q.71)

Parmi les mouvements à caractère religieux présents à l'école, 56 % des personnes interrogées citent le club Jeunes du monde. La JEC et le Club 2/3 sont souvent nommés aussi. Le tableau 33 résume les données à ce sujet.

Tableau 33 - MOUVEMENTS PRÉSENTS À L'ÉCOLE

MOUVEMENTS	NOMBRE	%
Jeunes du monde	104	56
JEC	59	32
Club 2/3	51	27
R^3	5	3
ACLE	17	9
Relais-Jeunesse	14	7
La Relève	18	10
Autre	64	34

Les autres mouvements énumérés sont des groupes locaux ou se rattachent à des organisations nationales ou internationales. Ils représentent quatre grandes préoccupations :

- croissance et ressourcement personnels (*SPV, l'Étincelle, groupes bibliques et mariaux, groupes de prière, Sens au voyage, Amis de Jésus, Génies en Matthieu, etc.*);
- soutien à l'action pastorale (*groupes liturgiques, Pasto-déco, troupes de chorégraphie et de théâtre religieux, comité pastoral, etc.*);
- action internationale (*Projet-Haïti, ACAT, Développement et paix, Artisans de paix, comités tiers-monde, etc.*);
- entraide dans le milieu scolaire et local (*comité d'aide aux personnes âgées, démunies ou malades, magasin-partage, comités de dépannage, etc.*).

Ont été nommés aussi certains mouvements dont l'action humanitaire mérite d'être soutenue mais qui n'ont pas nécessairement un caractère religieux. Il s'agit notamment d'Amnistie internationale, d'Al-A-Teen et de Prévention-suicide.

Pour ce qui est du nombre d'élèves engagés dans des mouvements à caractère religieux, 82 % des animateurs et des animatrices (n=177) estiment qu'ils représentent moins de 10 % des élèves de leurs écoles. Ce résultat correspond à ce qui est généralement admis par les personnes qui travaillent à l'éducation de la foi des jeunes. Il concorde également avec la situation qui avait été observée dans le rapport de la Commission Dumont.

6.2 PARTICIPATION DES ÉLÈVES À LA PRÉPARATION DES ACTIVITÉS (Q.72 et Q.73)

Les réponses à la question 72 montrent que 80 % des animateurs et des animatrices (n=183) consultent les élèves lors de la préparation des activités.

Les façons de tenir compte de l'opinion des élèves consultés varient considérablement. Deux phrases résument les options de plusieurs : «j'intègre les idées au déroulement des activités» ou «j'écoute leurs idées et je décide». Des personnes parlent de concertation, de coévaluation et de partage des responsabilités. D'autres aussi disent qu'ils valorisent les propositions des élèves ou encore qu'ils conservent leurs idées de base et les adaptent.

6.3 RELATION D'AIDE (Q.74, Q.75 et Q.77, Q.78)

6.3.1 Élèves rencontrés et sujets abordés (Q.74 et Q.75)

Des 184 animateurs et animatrices qui se sont prononcés, 94 % reçoivent des élèves en relation d'aide. Chaque année, 40 % des personnes interrogées accueillent entre 10 et 40 élèves, 15 % en rencontrent entre 41 et 70 et 13 % entre 71 et 200. Certaines (3 %) parlent même de 400 élèves rencontrés. Enfin, 29 % de l'échantillonnage reçoivent moins de 10 élèves par année en relation d'aide.

Comme le montre le tableau 34, le sujet qui revient le plus souvent (87 %) en relation d'aide est «les relations avec les parents». «La connaissance de soi» et «les relations avec les pairs» sont respectivement abordés dans 67 % et 63 % des cas. Parmi les sujets qui figuraient dans la liste proposée, les animateurs et les animatrices situent l'alcool au dernier rang (11 %) des sujets abordés.

Tableau 34 - SUJETS ABORDÉS EN RELATION D'AIDE

SUJETS ABORDÉS	NOMBRE	%
Accompagnement spirituel	67	36
Drogue	52	28
Suicide	83	44
Violence	61	33
Argent	29	15
Connaissance de soi	126	67
Alcool	20	11
Sexualité	61	33
Relations amoureuses	111	59
Relations avec les adultes	83	44
Relations avec les parents	162	87
Relations avec les pairs	118	63
Autre	13	7

Les autres sujets que mentionnent 7 % des animateurs et des animatrices concernent les problèmes physiques et psychologiques des élèves, leurs difficultés relatives à la vie scolaire et leurs questions sur leur orientation de vie.

6.3.2 Consultation avec les autres spécialistes des services complémentaires (Q.77 et Q.78)

Les questions 77 et 78 permettaient de savoir si les animateurs et les animatrices et les autres spécialistes des services complémentaires se consultent mutuellement sur les problèmes personnels des élèves. Le tableau 35 révèle que le personnel affecté à l'animation pastorale consulte plus souvent les autres spécialistes que ceux-ci ne le font à leur endroit.

Tableau 35 - CONSULTATION AVEC LES AUTRES SPÉCIALISTES DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

FRÉQUENCE	CONSULTATION DES SPÉCIALISTES			
	Animateurs vers autres spécialistes		Autres spécialistes vers animateurs	
	Nombre	% n=179	Nombre	% n=182
Jamais	7	4	23	12
Occasionnellement	126	70	145	80
Régulièrement	46	26	14	8

6.4 BESOINS PRIORITAIRES DES ÉLÈVES (Q.76)

Parmi une liste de neuf besoins, les personnes interrogées devaient indiquer ceux qui leur apparaissent prioritaires chez les jeunes de leur milieu. Après une pondération des résultats, la liste des besoins prioritaires, par ordre décroissant, s'établit comme suit :

1- être écouté
2- être aimé
3- être compris
4- se dire
5- être reconnu
6- se retrouver entre pairs
7- être soutenu
8- être conseillé
9- être encadré

Les autres besoins mentionnés concernent surtout les relations entre jeunes et adultes : présence aidante et accueillante, relations authentiques, être pris au sérieux, etc.

6.5 ACTIVITÉS POUR ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (Q.79 et Q.80)

Des 184 animateurs et animatrices qui se sont prononcés, 94 % affirment que leurs écoles bénéficient des services de divers spécialistes pour soutenir les élèves en difficulté. Les précisions apportées à la question 79 révèlent que ces spécialistes proviennent surtout des domaines de la santé, du service social, de la psychologie et de l'orientation scolaire. On signale aussi, mais moins souvent, l'éducation spécialisée, la psychoéducation et l'orthopédagogie.

La question 80 portait plus précisément sur les élèves qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Parmi les 175 animateurs et animatrices qui se sont prononcés, 55 % disent préparer des activités pour ces élèves. Plusieurs exemples d'activités ont été donnés. Ces dernières sont parfois une adaptation de celles offertes à l'ensemble des élèves, parfois une création spéciale. Voici un aperçu de ces activités :

- des sorties : *classes neige, camps interécoles, visites de gens âgés, du palais de justice, d'un sanctuaire, d'un évêché, etc.*;

- du travail manuel : *fabrication de dessins collectifs, décoration d'un local, récupération du papier, dépannage pour démunis, plantation d'arbres, etc.*;

- des fêtes et des concours : *fête du «module adaptation scolaire», fête de l'Halloween, «Sautons en coeur», concours «génies en herbe» adapté, concours de crèches, etc.*

Certaines personnes ont également apporté des exemples qui relèvent davantage du moyen et de l'attitude pédagogiques. En voici quelques-uns :

- utiliser la vidéo et des symboles plus simples;
- privilégier les sujets de leur choix;
- discuter avec des témoins;
- fréquenter leur local à l'occasion;
- donner des conseils ponctuels;
- accompagner les élèves dans leurs projets et dans leurs problèmes interpersonnels.

Trois personnes mentionnent de plus qu'elles travaillent avec les enseignantes et les enseignants pour élaborer un programme d'EMRC à la portée de ces élèves. Un autre ajoute qu'il s'occupe de traduction en braille.

SECTION VII - SITUATION ET BESOINS DES ANIMATEURS ET DES ANIMATRICES

7.1 RESSOURCEMENT ET PERFECTIONNEMENT (Q.81 à Q.84)

7.1.1 Généralités (Q.41)

Les animateurs et les animatrices se sont prononcés sur le temps qu'ils consacrent aux rencontres régionales, diocésaines ou provinciales de perfectionnement et de ressourcement. Leurs propos révèlent que 41 % d'entre eux consacrent de 6 à 8 jours par année à ces rencontres. Presque le tiers (32 %) y mettent de 2 à 5 jours, 25 % y mettent 9 jours ou plus et 2 % y consacrent moins de 2 jours.

7.1.2 Ressourcement spirituel

a) Existence et fréquence (Q.81 et Q.82)

Chaque année, 92 % des animateurs et des animatrices prennent du temps pour du ressourcement spirituel. Parmi eux, 18 % affirment se consacrer à cette activité une fois par mois et la même proportion dit s'y consacrer une fois par année. Il y en a également 25 % et 27 % qui disent s'y consacrer respectivement deux fois et trois fois par année.

Parmi les 12 % qui indiquent une autre fréquence pour leur ressourcement spirituel, la grande majorité mentionnent plus d'une fois par mois.

b) Ressourcement spirituel le plus utile (Q.83)

La question 83 portait sur le type de ressourcement qui serait le plus utile aux animateurs et aux animatrices pour accomplir leur tâche. Sur les quatre choix suggérés, 72 % privilégient «une journée de rencontres et d'échanges» avec des collègues en animation pastorale. Le tableau 36 résume les attentes à ce sujet.

Tableau 36 - RESSOURCEMENT SPIRITUEL LE PLUS UTILE

TYPES DE RESSOURCEMENT	NOMBRE	%
Une fin de semaine de prière et de réflexion	36	19
Une journée de prière et de réflexion	73	39
Une soirée de prière	6	3
Une journée de rencontres et d'échanges avec d'autres animateurs et d'autres animatrices de pastorale	135	72
Autre	19	10

Parmi ceux et celles qui ont répondu «autre», certains et certaines souhaiteraient participer à des groupes de cheminement spirituel de types révision de vie et exercices de saint Ignace, etc. D'autres voudraient assister à des conférences et participer à des sessions sur la prière, la théologie, la musique sacrée, etc.

Plusieurs soulignent l'apport actuel de la CPS, de leurs responsables diocésains et du ministère de l'Éducation dans la réalisation de telles activités.

7.1.3 Perfectionnement offert (Q.84)

Les animateurs et les animatrices devaient indiquer le type de perfectionnement qui leur est habituellement offert. Le tableau 37 permet de constater que les perfectionnements sur le «vécu des adolescents» et la «théologie pastorale» sont les plus fréquents.

Tableau 37 - PERFECTIONNEMENT HABITUELLEMENT OFFERT

TYPES DE PERFECTIONNEMENT	NOMBRE	%
Théologie pastorale	96	51
Contenu des programmes en EMRC	63	34
Techniques d'animation	40	21
Vécu des adolescents	117	62
Approche psychologique	79	42
Autre	16	9

Les autres thèmes de perfectionnement mentionnés se rapportent à l'organisation du travail, à la relation d'aide, à la créativité, au sida et aux MTS.

7.2 ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES (Q.85 et Q.86)

Il y a 94 % des personnes interrogées (n=185) qui affirment être membres d'une association professionnelle. En principe, les réponses positives à cette question auraient dû totaliser 100 %, car les personnes qui participaient au sondage étaient toutes membres de la Conférence de la pastorale scolaire. Il semble que la notion d'association professionnelle ne soit pas la même pour tous et pour toutes.

Outre la CPS (mentionnée 157 fois) et les syndicats (mentionnés 15 fois), quelques personnes nomment des organismes liés à leur travail telles la Société canadienne de théologie, l'AQPMR et l'AIES.

Les animatrices et les animateurs de pastorale apportent plusieurs raisons pour dire l'importance d'une association professionnelle. Ils signalent, par exemple, qu'une association professionnelle assure la promotion de l'animation pastorale et la représentation de ses membres auprès de divers organismes. Ils disent aussi qu'elle constitue un lieu d'information et d'échange entre les membres ainsi qu'un lieu d'appartenance ecclésiale et professionnelle. Ils ajoutent enfin qu'elle est un carrefour nécessaire de solidarité et de fraternité, qu'elle procure des occasions de ressourcement et de perfectionnement enrichissants.

SECTION VIII - CHANGEMENTS SOUHAITÉS

8.1 SESSIONS DE PERFECTIONNEMENT LES PLUS UTILES (Q.87)

Le tableau 38 présente les sujets de perfectionnement qui paraissent les plus utiles aux animateurs et aux animatrices de pastorale. Il en ressort que le seul thème considéré utile par plus de la moitié des personnes (54 %) concerne les «connaissances psychologique et sociologique des jeunes». En deuxième place, deux sujets sont ex aequo (44 %) : «techniques de relation d'aide» et «religion et école». Parmi les sujets proposés, celui considéré le moins utile (6 %) est la «formation en musique et en chants liturgiques».

Tableau 38 - SUJETS DE SESSIONS CONSIDÉRÉS LES PLUS UTILES

SUJETS DE SESSIONS	NOMBRE	%
Bible	48	26
Théologie	26	14
Spiritualité	60	32
Foi et prière	53	28
Religion et école	83	44
Projet éducatif	57	30
Lois et règlements relatifs à la confessionnalité scolaire	22	12
Programmes d'enseignement moral et religieux catholique	45	24
Connaissances psychologique et sociologique des jeunes	102	54
Croissance personnelle	78	42
Techniques de relation d'aide	83	44
Planification d'activités	34	18
Évaluation d'activités	28	15
Techniques d'animation de groupe	64	34
Formation en musique et chants liturgiques	11	6
Techniques audiovisuelles	26	14
Techniques de gestion du temps	46	25
Autre	14	7

Les autres sujets mentionnés se rapportent principalement aux thématiques suivantes : créativité (*activités adaptées à l'heure du midi, visualisation créatrice, préparation d'activités, techniques d'expression, etc.*) et foi et culture (*action en milieu pluriethnique, évaluation des valeurs de la société, nouvel âge et sectes, pédagogies adaptées aux «moins réceptifs», etc.*).

8.2 MOYENS D'AIDER À L'ACCOMPLISSEMENT DE LA TÂCHE (Q.88)

Parmi une liste de huit façons d'aider à l'accomplissement de la tâche, 50 % des personnes interrogées souhaitent avoir «un plus grand nombre de rencontres avec d'autres animateurs et animatrices». Une autre suggestion rejoint 32 % des personnes; elle concerne la «clarification du rôle et de la tâche». Parmi les choix suggérés, le moins retenu est «un meilleur soutien du CEC». Le tableau 39 présente le détail des réponses.

Tableau 39 - MOYENS D'AIDER À L'ACCOMPLISSEMENT DE LA TÂCHE

SUGGESTIONS D'AIDE	NOMBRE	%
Un meilleur soutien du CEC	29	15
Une plus grande formation personnelle	36	19
L'appui des parents	39	21
Une meilleure collaboration du personnel de l'école	55	29
L'appui du directeur, de la directrice d'école	41	22
L'existence d'une politique en éducation catholique	49	26
La clarification de votre rôle et de votre tâche au sein du personnel	60	32
Un plus grand nombre de rencontres avec d'autres animateurs et d'autres animatrices de pastorale	93	50
Autre	20	11

Les animateurs et les animatrices signalent également d'autres éléments de nature à les aider dans leur tâche. Certains et certaines voudraient notamment des conditions matérielles plus satisfaisantes (*meilleur budget, local adéquat*), une tâche plus réaliste (*taux d'encadrement moins élevé, une seule école par animateur, plus de temps pour rencontrer les élèves*) et davantage de liens avec les collègues (*travail en équipe, rencontres entre les réseaux privé et public*).

Quelques personnes souhaiteraient améliorer leur situation personnelle : être plus autonome, avoir du temps pour la recherche, «apprendre à dire non», être plus près des jeunes, «avoir dix ans de moins», etc.

8.3 ATTENTES À L'ENDROIT DES CEC (Q.89)

Les animateurs et les animatrices (57 %) attendent d'abord de leur CEC «des rencontres de concertation sur la gestion» de leur travail. Parmi les suggestions faites, celle qui mobilise le moins d'attente (21 %) est «des suggestions d'activités» . Le détail des résultats figure au tableau 40.

Tableau 40 - ATTENTES À L'ENDROIT DES CEC

ATTENTES À L'ENDROIT DES CEC	NOMBRE	%
Des sessions de perfectionnement	68	37
Des suggestions d'activités	39	21
Des rencontres régulières d'information	60	32
Des rencontres de concertation sur la gestion de l'animation pastorale	107	57
Autre	28	15

Parmi les 15 % qui ont répondu «autre», 7 personnes disent ne pas avoir de CEC. Quelques personnes (6) se déclarent satisfaites de ce qui se fait déjà. D'autres enfin expriment plusieurs attentes qui précisent celles qui sont suggérées dans la question ou qui attirent l'attention sur différents aspects du rôle du CEC. En voici le résumé :

- être plus présent à ce que vivent les animateurs et les animatrices (*écoute, accueil, disponibilité, consultation, etc.*);
- transmettre plus d'information (*sur les outils, les courants de pensée en animation pastorale, sur les priorités diocésaines, sur ce qui se fait au MEQ*);
- promouvoir et défendre l'animation pastorale (*interventions auprès de l'administration, prise de parole auprès des enseignants et des enseignantes*);
- soutenir l'action des animateurs et des animatrices (*dynamiser, organiser des temps de ressourcement, former une équipe de travail, questionner ce qui se fait, être créatif et à l'affût de la nouveauté avec eux*).

8.4 TAUX D'ENCADREMENT LE PLUS RÉALISTE (Q.90)

Le tableau 41 présente le taux d'encadrement considéré le plus réaliste par les animateurs et les animatrices. Parmi eux, 72 % donnent leur préférence à un taux de 1/800. Les 10 % qui souhaitent un autre taux d'encadrement privilégient un rapport qui va de 1/400 à 1/700, sauf 3 personnes qui mentionnent 1/900. D'autres voudraient un taux «protégé», ou encore une seule école quel que soit le nombre d'élèves.

Tableau 41 - TAUX D'ENCADREMENT LE PLUS RÉALISTE

TAUX D'ENCADREMENT	NOMBRE	% n=183
1/800	131	72
1/1 000	31	17
1/1 250	2	1
Autre	19	10

Plusieurs personnes qui privilégient un rapport inférieur à 1/1000 avancent des raisons pour justifier ce choix. Elles mentionnent notamment :

- l'augmentation des besoins des jeunes et l'augmentation des familles en difficulté;
- la nécessité pour les jeunes d'avoir des lieux et des personnes à qui se confier;
- le souci de ne pas réduire les élèves à des numéros et de ne pas travailler inutilement.

D'autres personnes optent aussi pour un rapport inférieur à 1/1000, à condition

- que l'école possède les deux cycles et les classes spéciales;
- qu'elles soient engagées à temps plein;
- qu'elles soient affectées dans une seule école ou qu'elles aient la responsabilité d'un seul cycle dans deux écoles.

8.5 VISIBILITÉ DU SERVICE DE PASTORALE (Q.91)

Presque les deux tiers (64 %) des personnes interrogées (n=176) souhaiteraient une plus grande visibilité du service de pastorale dans leur école.

Ceux et celles qui tiennent à une visibilité accrue du service de pastorale apportent les raisons suivantes : être davantage reconnus dans leur rôle à l'école, souligner l'importance du service de pastorale, faciliter les collaborations, avoir un service plus accessible et plus considéré, faire avancer les valeurs spirituelles.

Ceux et celles qui ne tiennent pas à une visibilité accrue invoquent les motifs suivants : les limites de la visibilité, la bonne situation actuelle, l'importance prioritaire de la crédibilité.

8.6 AVENIR PROFESSIONNEL (Q.92)

Comment les animateurs et les animatrices de pastorale entrevoient-ils leur avenir ? Le tableau 42 permet de constater qu'un grand nombre d'entre eux (72 %) souhaitent «continuer à ce poste». Une proportion appréciable (18 %) voudrait «un changement de travail».

Tableau 42 - SOUHAITS QUANT À L'AVENIR PROFESSIONNEL

AVENIR PRÉVU	NOMBRE	%
Je souhaite continuer à ce poste	135	72
Je souhaiterais un changement de travail	34	18
Je souhaiterais qu'il y ait plus de mobilité d'une école à une autre, d'un poste à un autre	18	10

Même si le questionnaire ne prévoyait pas d'espace à cette fin, de nombreux commentaires ont été ajoutés sur la question de l'avenir professionnel. Généralement, les opinions sont empreintes de lassitude et d'incertitude.

Ceux et celles qui souhaitent continuer le travail apportent certaines précisions. En voici quelques exemples :

- *j'ai des difficultés à surmonter;*
- *encore 5 ans ???;*
- *je suis inquiet quant à l'avenir même de la pastorale;*
- *parfois je me demande si je ne devrais pas aller en EMRC;*
- *si je ne fais pas un burn-out;*
- *avoir plus de stabilité.*

D'autres qui souhaitent un changement de travail s'expliquent notamment de la façon suivante :

- *parfois, j'ai vraiment le goût de faire autre chose !;*
- *j'essaie actuellement auprès d'enfants plus jeunes;*
- *je suis enseignante avant tout, la pastorale, c'est trop morcelé;*
- *ça devient de moins en moins intéressant de jouer au missionnaire dans le désert (coupures de postes, moins de salaire, etc.);*
- *pour raison de santé;*
- *je veux travailler auprès de multiplicateurs;*
- *après 17 ans, une fatigue s'est installée;*
- *c'est un métier vidant.*

Enfin, des gens expliquent leur difficulté à répondre par des motifs d'ordre personnel : la proximité de la retraite pour un et le fait d'être en cheminement personnel pour deux autres.

CONCLUSION

Ce rapport reflète la situation de l'animation pastorale au secondaire telle que vécue par les animateurs et les animatrices. Il ne s'agissait pas ici d'interpréter les réponses recueillies lors du sondage mais d'en faire un bilan le plus fidèle possible. Ce regard objectif permet de saisir la pratique actuelle de l'animation pastorale. Il appartient maintenant à chacun et à chacune d'aller au-delà des chiffres afin de s'approprier les données de ce rapport.

Pour sa part, la Direction de l'enseignement catholique procèdera à une analyse des données du présent rapport. Elle s'appuiera sur les points forts et les points faibles mis en évidence pour ajuster ses interventions concernant l'animation pastorale au secondaire. Elle déterminera également les actions à entreprendre pour assurer une meilleure qualité du service d'animation pastorale.

La Direction de l'enseignement catholique remercie à nouveau la Conférence de la pastorale scolaire pour sa collaboration à ce sondage et plus particulièrement les personnes qui ont rempli le questionnaire. Elle invite les membres de cette association de même que toutes les personnes intéressées à lui faire part de leurs commentaires et de leurs suggestions.

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1 -	Répartition de l'échantillonnage selon les régions administratives	2
Tableau 2 -	Répartition selon les cycles scolaires	3
Tableau 3 -	Répartition selon les réseaux et les types de commissions scolaires	3
Tableau 4 -	Âge des personnes interrogées	4
Tableau 5 -	Répartition du sexe selon l'état civil	5
Tableau 6 -	Expérience en pastorale au secondaire	6
Tableau 7 -	Expérience antérieure auprès d'adolescents et d'adolescentes	7
Tableau 8 -	Durée d'emploi dans la même école	8
Tableau 9 -	Répartition du statut d'emploi selon l'état civil	9
Tableau 10 -	Répartition du temps d'emploi selon le sexe	9
Tableau 11 -	Temps d'emploi des personnes à temps partiel	10
Tableau 12 -	Autres tâches des personnes à temps partiel	10
Tableau 13 -	Fréquence des rencontres de classes	11
Tableau 14 -	Fréquence de la collaboration de diverses personnes	13
Tableau 15 -	Instruments pédagogiques disponibles	14
Tableau 16 -	Personnes consultées lors de l'élaboration du plan d'action	15
Tableau 17 -	Éléments considérés dans le choix de la priorité	16
Tableau 18 -	Sources d'inspiration pour la préparation des activités de groupe	17
Tableau 19 -	Collaboration reçue pour préparer les activités de groupe	18
Tableau 20 -	Temps consacré à différentes tâches	19
Tableau 21 -	Participation à des comités divers	20
Tableau 22 -	Fréquence de l'évaluation des activités	21
Tableau 23 -	Types d'évaluation réalisés	22
Tableau 24 -	Interventions en enseignement moral et religieux catholique	22
Tableau 25 -	Interventions en enseignement moral	23
Tableau 26 -	Moment des interventions hors classes	23
Tableau 27 -	Moyens d'information sur les activités	24
Tableau 28 -	Budget de fonctionnement alloué	25
Tableau 29 -	Raisons de moins se référer à un parcours	26
Tableau 30 -	Connaissance des programmes d'études en EMRC	27
Tableau 31 -	Types de célébrations proposées	29
Tableau 32 -	Collaboration des paroisses	31

Tableau 33 - Mouvements présents à l'école 32
Tableau 34 - Sujets abordés en relation d'aide 34
Tableau 35 - Consultation avec les autres spécialistes des services complémentaires . . . 34
Tableau 36 - Ressourcement spirituel le plus utile 38
Tableau 37 - Perfectionnement habituellement offert 38
Tableau 38 - Sujets de sessions considérés les plus utiles 40
Tableau 39 - Moyens d'aider à l'accomplissement de la tâche 41
Tableau 40 - Attentes à l'endroit des CEC 42
Tableau 41 - Taux d'encadrement le plus réaliste 43
Tableau 42 - Souhaits quant à l'avenir professionnel 44

QUESTIONNAIRE UTILISÉ

POUR LE SONDAGE

IDENTIFICATION

Région administrative _____

École secondaire

- 1er cycle ☐
- 2e cycle ☐
- 1er et 2e cycles ☐

Secteur: Public ☐

Privé ☐

QUESTIONNAIRE

I IDENTIFICATION

1. Quel est votre état civil?

   Laïc ☐

   Prêtre ☐

   Religieux ☐

2. Dans quelle catégorie d'âge êtes-vous?

   20-30 ans ☐

   31-40 ans ☐

   41-50 ans ☐

   51-60 ans ☐

   61 ans et + ☐

2. Quel est votre sexe?

   Féminin ☐

   Masculin ☐

4. Quel est votre diplôme universitaire?

   - Baccalauréat en théologie ☐

     Complété ☐ En quelle année? 19____

     En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

   - Baccalauréat en catéchèse ☐

     Complété ☐ En quelle année? 19____

     En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Baccalauréat en sciences religieuses ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Maîtrise en pastorale ☐

  Complétée ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Maîtrise en théologie ☐

  Complétée ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Doctorat en théologie ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Baccalauréat en enseignement secondaire (B.E.S.) avec majeure:

  en théologie ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

  en catéchèse ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Certificat en pédagogie ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Baccalauréat en pédagogie ☐

  Complété ☐ En quelle année? 19____

  En cours ☐ Nombre de crédits obtenus _____

- Autre ☐ Spécifiez _____

_____

5. Êtes-vous à l'emploi

   d'une commission scolaire intégrée? ☐

   d'une commission scolaire régionale? ☐

6. Depuis combien d'années travaillez-vous en animation pastorale au secondaire?

   1 an ☐ 6 à 10 ans ☐ 16 à 20 ans ☐

   2 à 5 ans ☐ 11 à 15 ans ☐ Autre _____

7. Depuis combien d'années travaillez-vous dans la même ou les mêmes écoles?

   1 an ☐ 6 à 10 ans ☐ 16 à 20 ans ☐

   2 à 5 ans ☐ 11 à 15 ans ☐ Autre _____

8. Quel est votre statut d'emploi?

   Occasionnel ☐

   Temporaire ☐

   Permanent ☐

   Autre ☐ Spécifiez _____

_____

9. Travaillez-vous en animation pastorale

À temps plein? ☐

À temps partiel? ☐ Si oui, combien de jours/semaine? _____

- Si vous avez répondu "à temps partiel", veuillez passer à la question 10.
- Si vous avez répondu "à temps plein", veuillez poursuivre à la question 11.

10. Dans votre milieu, accomplissez-vous d'autres tâches en plus de l'animation pastorale?

Enseignant, enseignante en enseignement moral et religieux catholique ☐, à ___% de tâche.

Enseignant, enseignante en enseignement moral ☐, à ___% de tâche.

Autre ☐ Spécifiez _____, à ___% de tâche.

11. Aviez-vous connu d'autres expériences de travail auprès des adolescentes et des adolescents, avant de travailler en animation pastorale scolaire?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, lesquelles?	Nombre d'années?
_____	_____
_____	_____
_____	_____

12. Dans combien d'écoles intervenez-vous?

Une ☐

Deux ☐

Trois ☐

Autre ☐ Combien? _____

II ORGANISATION DU SERVICE

13. Quel est le nombre d'élèves inscrits comme catholiques dans l'école ou les écoles où vous travaillez?

    1ère école _____ 2e école _____ 3e école _____

14. Combien y-a-t-il d'animateurs, d'animatrices de pastorale dans cette ou ces écoles?

    1ère école _____ 2e école _____ 3e école _____

15. À quelle fréquence rencontrez-vous les groupes-classes?

    À tous les mois ☐

    À tous les deux mois ☐

    À tous les trois mois ☐

    À tous les quatre mois ☐

    Autre ☐ Spécifiez _____

16. Auprès de quels groupes d'élèves intervenez-vous?

    1er et 2 cycles ☐

    Élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ☐

    Cheminements particuliers de formation ☐

    1er cycle ☐

    2e cycle ☐

    Un degré ☐

17. Dans l'accomplissement de votre tâche, la collaboration des personnes suivantes vous est-elle assurée?

	Jamais	Occasionnellement	Régulièrement
Directeur, directrice	☐	☐	☐
Directeur-adjoint, directrice-adjointe	☐	☐	☐
Professionnels, professionnelles des autres services complémentaires	☐	☐	☐
Enseignants, enseignantes en enseignement moral et religieux catholique	☐	☐	☐
Enseignants, enseignantes d'autres disciplines	☐	☐	☐
Comité de pastorale composé d'élèves	☐	☐	☐
Parents	☐	☐	☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

18. S'il existe un comité de pastorale dans l'école ou dans les écoles où vous travaillez, qui en fait partie? (catégorie de personnes)

_____

_____

19. Parmi ces instruments pédagogiques produits par le M.E.Q., lesquels sont à votre disposition?

Répertoire d'objectifs en animation pastorale pour le secondaire ☐

Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire ☐

Banque d'activités en animation pastorale au secondaire ☐

L'animateur de pastorale et la relation d'aide ☐

Bilan annuel ☐

20. Élaborez-vous un plan d'action annuel?

Oui ☐

Non ☐

21. Si oui, à quelle période de l'année scolaire rédigez-vous ce plan d'action?

En fin d'année ☐

En août ☐

En septembre ☐

22. Consultez-vous les personnes suivantes, lors de l'élaboration de votre plan d'action?

Le directeur, la directrice de votre école ☐

Les enseignants, les enseignantes en E.M.R.C. de votre école ☐

Les autres enseignants et enseignantes ☐

Les professionnels/professionnelles des autres services complémentaires ☐

Les élèves ☐

Le conseiller ou la conseillère en éducation chrétienne de votre commission scolaire ☐

D'autres animateurs, d'autres animatrices de pastorale ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

23. Lors de l'élaboration de votre plan d'action, lesquels de ces instruments utilisez-vous?

Répertoire d'objectifs en animation pastorale, pour le secondaire ☐

Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale, au secondaire ☐

Programmes d'études en enseignement moral et religieux catholique ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

24. Établissez-vous une priorité pastorale pour l'école ou les écoles où vous travaillez?

Oui ☐

Non ☐

25. Si vous avez répondu oui à la question précédente, tenez-vous compte des éléments suivants au moment d'établir une priorité pastorale?

la provenance des élèves (paroisses, milieux rural, urbain, semi-urbain) ☐

le vécu de l'école ☐

les règlements de l'école ☐

l'âge et les intérêts des élèves ☐

les caractéristiques des différentes clientèles scolaires ☐

le projet éducatif de l'école ☐

la priorité diocésaine ☐

autre ☐ Spécifiez _____

_____

26. Lorsque vous préparez une intervention de groupe, vous inspirez-vous des éléments suivants: (numérotez par ordre d'importance, ceux que vous utilisez, 1 étant le plus important)

de la priorité pastorale? ☐

des temps forts de l'année liturgique? ☐

des événements de la vie de l'école? ☐

de la Banque d'activités en animation pastorale au secondaire? ☐

des programmes d'enseignement moral et religieux catholique ☐

autre ☐ Spécifiez _____

27. Préparez-vous avec d'autres les activités de groupe que vous proposez aux élèves?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

Si oui, avec qui?

_____

_____

_____

28. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré à la préparation de vos interventions pastorales?

Moins de 10% ☐

Entre 10 et 25% ☐

Entre 25 et 40% ☐

Entre 40 et 50% ☐

50% et plus ☐

29. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré à la réalisation de vos interventions pastorales?

- Moins de 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

30. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré à l'évaluation de vos interventions pastorales?

- Moins de 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

31. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré à la relation d'aide?

- 0% ☐
- Moins de 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

32. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré aux activités de collaboration avec les communautés chrétiennes?

- 0% ☐
- Entre 1 et 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

33. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré aux activités de collaboration avec les enseignants et enseignantes en enseignement moral et religieux catholique?

- 0% ☐
- Entre 1 et 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

34. Quel pourcentage approximatif de votre temps est consacré aux activités de collaboration avec les autres personnels?

- 0% ☐
- Entre 1 et 10% ☐
- Entre 10 et 25% ☐
- Entre 25 et 40% ☐
- Entre 40 et 50% ☐
- 50% et plus ☐

35. Participez-vous aux rencontres avec le personnel de l'école ou des écoles où vous travaillez?

	Jamais	Rare-ment	Occa-sionnel-lement	Sur invi-tation	Tou-jours
Journées pédagogiques	☐	☐	☐	☐	☐
Rencontres éducatives	☐	☐	☐	☐	☐
Réunions d'information	☐	☐	☐	☐	☐
Autre Spécifiez	☐	☐	☐	☐	☐

---

36. Participez-vous aux assemblées générales des parents convoquées par la direction de l'école?

Jamais ☐
Occasionnellement ☐
Sur invitation ☐
Toujours ☐

37. Participez-vous aux réunions du Comité d'école de l'école ou des écoles où vous travaillez?

Jamais ☐
Occasionnellement ☐
Sur invitation ☐
Toujours ☐

38. Avez-vous été délégué(e) pour faire partie du Conseil d'orientation de l'école ou des écoles où vous travaillez?

Oui ☐
Non ☐

39. Participez-vous aux rencontres de l'équipe multi-disciplinaire (professionnels, professionnelles des services complémentaires) de l'école ou des écoles où vous travaillez?

Oui ☐

Non ☐

40. Participez-vous à l'équipe multi-agents responsable du projet éducatif, dans l'école ou les écoles où vous travaillez?

Oui ☐

Non ☐

41. Combien de temps consacrez-vous annuellement aux rencontres régionales, diocésaines ou provinciales de perfectionnement et de ressourcement?

Moins de 2 jours ☐

De 2 à 5 jours ☐

De 6 à 8 jours ☐

9 jours et plus ☐

42. Selon quelle fréquence, évaluez-vous les activités réalisées?

À la fin de chaque activité ☐

À tous les mois ☐

À tous les deux mois ☐

Deux fois par année ☐

Une fois par année ☐

Jamais ☐

43. Quel(s) instrument(s) utilisez-vous pour effectuer l'évaluation annuelle de votre plan d'action?

Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale, au secondaire ☐

Bilan annuel (document produit par la Direction de l'enseignement catholique) ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

44. Quel type d'évaluation réalisez-vous?

Évaluation écrite ☐

Évaluation orale ☐

Évaluation écrite et orale ☐

45. À qui remettez-vous votre évaluation?

Au directeur, à la directrice de votre école ☐

Au conseiller, à la conseillère en éducation chrétienne ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

46. Dans votre école, les activités d'animation pastorale auprès des groupes d'élèves ont-elles lieu pendant les cours d'enseignement moral et religieux catholique?

Toujours ☐

La plupart du temps ☐

À l'occasion ☐

Exceptionnellement ☐

Jamais ☐

47. Réalisez-vous des interventions pastorales en dehors des heures régulières de classe?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, à quel moment?

Durant l'heure du dîner ☐

Avant ou après les cours ☐

En soirée ☐

Au cours de la fin de semaine ☐

Si oui, à quel pourcentage approximatif évaluez-vous le temps consacré à ces interventions?

Moins de 5% ☐

Entre 5 à 15% ☐

Entre 15 à 25% ☐

Entre 25 et 50% ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

48. Quels moyens privilégiez-vous pour informer les élèves, le personnel de l'école et les parents des activités que vous comptez réaliser en cours d'année?

Journal de l'école ☐

Calendrier pastoral ☐

Affichage dans l'école ☐

Participation aux assemblées générales d'enseignants et d'enseignantes ☐

Participation aux journées pédagogiques ☐

Remise du plan d'action ☐

Feuillet spécial d'information aux parents ☐

Visite-éclair dans les groupes-classes ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

_____

49. Intervenez-vous auprès des groupes d'élèves inscrits en enseignement moral?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

50. Disposez-vous d'un bureau à l'école?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, ce bureau vous est-il exclusivement réservé?

Oui ☐

Non ☐

51. Disposez-vous d'un local de pastorale?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, ce local est-il exclusivement réservé aux activités d'animation pastorale?

Oui ☐

Non ☐

52. Disposez-vous d'un budget de fonctionnement pour le service d'animation pastorale?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, de quelle somme disposez-vous annuellement?

De 100 $ à 500 $ ☐

De 501 $ à 1 000 $ ☐

Plus de 1 000 $ ☐ Spécifiez _____

53. D'où proviennent les sommes allouées au fonctionnement du service d'animation pastorale?

De la commission scolaire ☐

Du budget de l'école ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

53. D'où proviennent les sommes allouées au fonctionnement du service d'animation pastorale?

De la commission scolaire ☐

Du budget de l'école ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

III CONTENU

54. Dans la réalisation de vos activités pastorales, veuillez indiquer par ordre d'importance (1 à 5: 1 étant le plus important) quels sont les parcours les plus utilisés?

Le sens à la vie ☐

La vie en commun et en communion ☐

La symbolique chrétienne ☐

L'action et l'engagement chrétien ☐

L'intégration culture et foi ☐

55. Pourquoi un des parcours est-il moins utilisé?

Parce que ce parcours est trop abstrait ☐

Parce qu'il n'est pas utilisable dans mon milieu ☐

Parce qu'il n'est pas directement relié à la priorité pastorale de l'année ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

56. Les objectifs des activités auprès des groupes d'élèves sont-ils formulés en terme de réception, de réponse, de valorisation?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, quel pourcentage approximatif accordez-vous aux activités de

	Réception	Réponse	Valorisation
Moins de 10%	☐	☐	☐
Entre 10 et 25%	☐	☐	☐
Entre 25 et 40%	☐	☐	☐
Entre 40 et 50%	☐	☐	☐
50% et plus	☐	☐	☐

57. Auprès du personnel de l'école ou des écoles où vous travaillez, vous arrive-t-il d'agir comme personne-ressource sur des questions pastorales?

- Jamais ☐
- Occasionnellement ☐
- Régulièrement ☐

58. Connaissez-vous les orientations et le contenu des programmes d'enseignement moral et religieux catholique?

	1ère Sec.	2e Sec.	3e Sec.	4e Sec.	5e Sec.
Beaucoup	☐	☐	☐	☐	☐
Passablement	☐	☐	☐	☐	☐
Peu	☐	☐	☐	☐	☐
Pas du tout	☐	☐	☐	☐	☐

59. Élaborez-vous des activités en lien avec les contenus des programmes d'enseignement moral et religieux catholique?

- Souvent ☐
- Occasionnellement ☐
- Jamais ☐

60. Réalisez-vous des activités suggérées dans les programmes d'études et dans les guides pédagogiques en enseignement moral et religieux catholique?

- Souvent ☐
- Occasionnellement ☐
- Jamais ☐

61. Si vous réalisez ces activités, qui en a assuré la préparation?

L'animateur, l'animatrice de pastorale ☐

L'enseignant, l'enseignante en enseignement moral et religieux catholique ☐

L'animateur, l'animatrice de pastorale en collaboration avec l'enseignant, l'enseignante en enseignement moral et religieux catholique ☐

62. Les programmes d'enseignement moral et religieux catholique ainsi que les guides pédagogiques afférents sont-ils à votre disposition?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, comment? _____

63. Collaborez-vous à des projets mis sur pied par un ou des professionnels, par une ou des professionnelles des autres services complémentaires?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

Donnez un ou des exemples _____

64. Vous arrive-t-il de bâtir des activités en prolongement de celles qui sont proposées dans les paroisses?

Par exemple, durant l'Avent...

Si oui, nommez-en une ou deux _____

65. Proposez-vous des

	Jamais	Occasionnellement	Régulièrement
célébrations eucharistiques	☐	☐	☐
célébrations du pardon	☐	☐	☐
célébrations de la Parole	☐	☐	☐

66. Vous arrive-t-il de bâtir des activités qui amènent les jeunes à s'engager dans leur paroisse?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, nommez-en une ou deux _____

67. Pouvez-vous compter sur la collaboration des prêtres de paroisses lors des célébrations eucharistiques ou pénitentielles?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

68. Vous arrive-t-il d'utiliser des locaux ou des équipements qui sont la propriété des communautés chrétiennes situées près de l'école ou des écoles où vous travaillez? (Eglise, sous-sol, salle communautaire, etc.)

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

69. Avez-vous établi d'autres liens avec les communautés chrétiennes d'où proviennent les élèves de l'école ou des écoles où vous travaillez?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, lesquels? _____

IV BESOINS DES ÉLÈVES

70. Quels sont, parmi les mouvements à caractère religieux, ceux qui sont présents dans l'école ou les écoles où vous travaillez?

- Jeunes du monde ☐
- J.E.C. ☐
- Club 2/3 ☐
- R3 ☐
- ACLE ☐
- Relais-Jeunesse ☐
- La Relève ☐
- Autre ☐ Spécifiez _____

71. À quel pourcentage approximatif évaluez-vous le nombre d'élèves de ces écoles engagés dans les différents mouvements à caractère religieux?

- Moins de 5% ☐
- Entre 5 et 10% ☐
- Entre 10 et 15% ☐
- Entre 15 et 25% ☐
- 25% et plus ☐

72. Consultez-vous les élèves lors de la préparation des activités à réaliser?

- Oui ☐
- Non ☐

73. Si oui, comment tenez-vous compte des idées émises, lors de la préparation de ces activités?

_____

_____

_____

74. Recevez-vous des élèves en relation d'aide?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, nombre approximatif annuel _____

75. Quels sont les cinq principaux sujets abordés, lors de ces rencontres en relation d'aide?

Accompagnement spirituel ☐

Drogue ☐

Suicide ☐

Violence ☐

Argent ☐

Connaissance de soi ☐

Alcool ☐

Sexualité ☐

Relations amoureuses ☐

Relations avec les adultes ☐

Relations avec les parents ☐

Relations avec les pairs ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

76. Identifiez dans cette liste les besoins qui vous apparaissent prioritaires chez les jeunes de votre milieu. Indiquez par ordre d'importance (1 à 9; 1 étant le plus important).

Besoin de se dire ☐

Besoin d'être écouté ☐

Besoin d'être compris ☐

Besoin d'être reconnu ☐

Besoin d'être aimé ☐

Besoin d'être soutenu ☐

Besoin d'être encadré ☐

Besoin d'être conseillé ☐

Besoin de se retrouver entre pairs ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

_____

77. Faites-vous appel aux professionnels, aux professionnelles des autres services complémentaires dans le traitement des problèmes personnels des élèves qui vous consultent?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

78. Les professionnels et les professionnelles des autres services complémentaires recourent-ils à vos services dans le traitement des problèmes personnels des élèves qui les consultent?

Jamais ☐

Occasionnellement ☐

Régulièrement ☐

79. Dans l'école ou les écoles où vous travaillez, y a-t-il du personnel qui apporte un soutien particulier aux élèves en difficulté (psychologue, travailleur social, infirmière...)

Oui ☐

Non ☐

Si oui, précisez _____

_____

80. Élaborez-vous des activités pastorales adaptées aux besoins des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, donnez un exemple _____

_____

_____

V BESOINS DES ANIMATEURS ET DES ANIMATRICES DE PASTORALE

81. Prenez-vous du temps durant l'année scolaire pour vivre un ressourcement spirituel?

Oui ☐

Non ☐

82. Si vous avez répondu oui à la question précédente, quelle est la fréquence des temps de ressourcement spirituel?

1 fois par mois ☐

3 fois par année ☐

2 fois par année ☐

1 fois par année ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

83. Quel type de ressourcement spirituel vous serait le plus utile pour accomplir votre tâche comme animateur ou comme animatrice de pastorale?

Une fin de semaine de prière et de réflexion ☐

Une journée de prière et de réflexion ☐

Une soirée de prière ☐

Une journée de rencontres et d'échanges avec d'autres animateurs et d'autres animatrices de pastorale ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

_____

84. Quel type de perfectionnement vous offre-t-on habituellement?

Théologie pastorale ☐

Contenu des programmes en E.M.R.C. ☐

Technique d'animation ☐

Vécu des adolescents ☐

Approche psychologique ☐

Autre ☐ Spécifiez _____

85. Êtes-vous membre d'une ou de plusieurs association(s) professionnelle(s)?

Oui ☐

Non ☐

Si oui, laquelle ou lesquelles? _____

_____

86. Si vous avez répondu oui à la question précédente, pourquoi trouvez-vous important de faire partie d'une association professionnelle?

_____

_____

_____

VI CHANGEMENTS SOUHAITÉS

87. Selon votre expérience personnelle, quel perfectionnement serait le plus utile dans l'exercice de votre fonction?

Des sessions sur les sujets suivants:

- Bible ☐
- Théologie ☐
- Spiritualité ☐
- Foi et prière ☐
- Religion et école ☐
- Projet éducatif ☐
- Lois et règlements relatifs à la confessionnalité scolaire ☐
- Programmes d'enseignement moral et religieux catholique ☐
- Connaissances psychologique et sociologique des jeunes ☐
- Croissance personnelle ☐
- Technique de relation d'aide ☐
- Planification d'activités ☐
- Évaluation d'activités ☐
- Technique d'animation de groupe ☐
- Formation en musique et chants liturgiques ☐
- Technique audio-visuelle ☐
- Technique de gestion du temps ☐
- Autre ☐ Spécifiez _____

88. Qu'est-ce qui vous aiderait le plus dans l'accomplissement de votre tâche?

- Un meilleur soutien du C.E.C. ☐
- Une plus grande formation personnelle ☐
- L'appui des parents ☐
- Une meilleure collaboration du personnel de l'école ☐
- L'appui du directeur, de la directrice d'école ☐
- L'existence d'une politique en éducation catholique ☐
- La clarification de votre rôle et de votre tâche au sein du personnel ☐
- Un plus grand nombre de rencontres avec d'autres animateurs et d'autres animatrices de pastorale ☐
- Autre ☐ Spécifiez _____

89. Quelles sont vos principales attentes vis-à-vis votre conseiller en éducation chrétienne, votre conseillère en éducation chrétienne?

- Des sessions de perfectionnement ☐
- Des suggestions d'activités ☐
- Des rencontres régulières d'information ☐
- Des rencontres de concertation sur la gestion de l'animation pastorale ☐
- Autre ☐ Spécifiez _____

_____

_____

_____

90. Selon votre expérience quel rapport animateur-élèves vous apparaît le plus réaliste?

- 1/800 ☐
- 1/1000 ☐
- 1/1250 ☐
- Autre ☐ Spécifiez _____

91. Souhaiteriez-vous une plus grande visibilité du service de pastorale dans l'école?

Oui ☐

Non ☐

Pourquoi? _____

_____

_____

_____

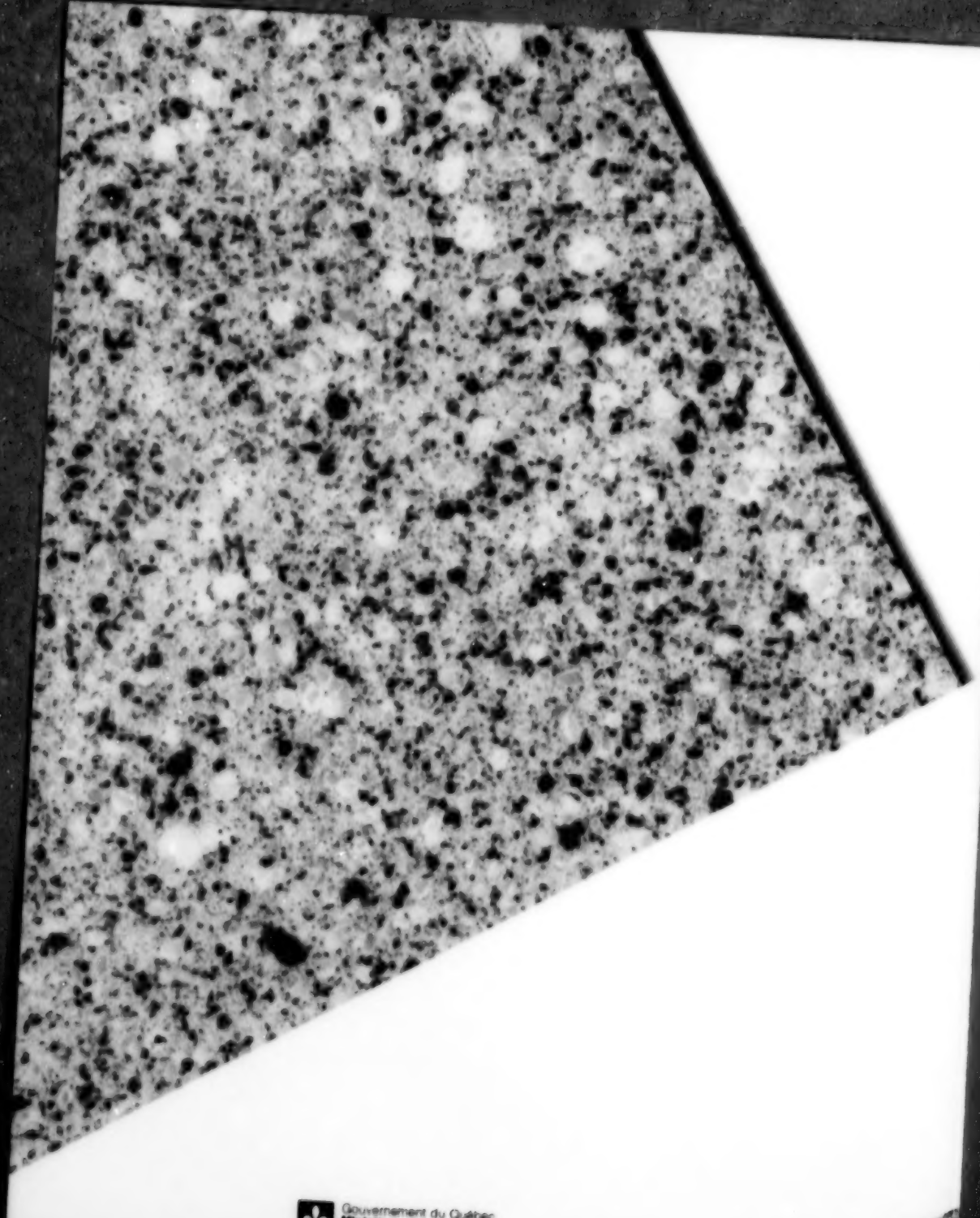
92. Comment entrevoyez-vous votre avenir comme animateur ou animatrice de pastorale?

Je souhaite continuer à ce poste ☐

Je souhaiterais un changement de travail ☐

Je souhaiterais qu'il y ait plus de mobilité d'une école à une autre, d'un poste à un autre ☐

Et merci de nous avoir aidés à vous aider.



Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-5304